



Webináriumok elégedettségmérése

Készítette: Bánné Mészáros Anikó

2020. július 10.

Tartalom

Tartalom	2
I. Bevezető	3
II. A kérdőív kérdéseinek elemzése	5
1. Honnan értesült az RPI webináriumokról?	5
2. Milyen gyakran vett részt webináriumainkon?	6
3. Milyen típusú webináriumokon vett részt?	7
4. Mennyire volt elégedett?	9
5. Technikai problémák	10
6. Részt venne-e újra?	12
7. Milyen témát ajánl?	13
8. Megjegyzések, észrevételek	16
III. Melléklet	18
A kérdőív szövege	18

Elemzés a webináriumai résztvevők körében végzett elégedettségmérésről

I. Bevezető

A digitális munkarend bevezetéséről szóló 2020.03.13-i bejelentést követően az iskoláknak két napjuk volt arra, hogy felkészüljenek a március 16-tól induló új oktatási formára és ennek megfelelően szervezzék meg a tanítást.

A karantén-szabályok és az iskoláknak, az egyes tanároknak megváltozott munkarendje az RPI-től is új kapcsolattartási – képzési forma bevezetését kívánta meg.

Erre a kihívásra reagálva a Református Pedagógiai Intézet a 2020. március 23. és június 26. között webináriumai formában, online érte el az intézményvezetőket és a pedagógusokat. Ez idő alatt Zoom és Discord videochat programokon keresztül 137 webináriumai alkalomra került sor.

A webináriumok célja az intézményvezetők vezetői munkájának segítése, a pedagógusok IKT (Infokommunikációs Technológia) és módszertani ismereteinek bővítése, készségeinek fejlesztése volt. Ezek mellett segítséget adtunk a pedagógus portfólió megírásához és mentálhigiénés támogatást is nyújtottunk. Ebbe a munkába az RPI saját munkatársai közül nyolcan előadóként, további munkatársak szervezőként és adminisztratív feladatok elvégzőjeként kapcsolódtak be.

A webináriumok témája és az adott témában megtartott alkalmak száma:

- **Online oktatási alkalmazások bemutatása, gyakorlása:** Redmenta, LearningApps, Kahoot, Mentimeter, SMART Lab, Zoom videochat, Google Forms (Összesen 34 alkalom)
- **Óvodapedagógiai módszertani:** Óvodavezetői online értekezlet (3 alk.), Digitális nevelés az óvodákban (1 alk.)
- **Internátusi:** Internátus webinárium (3 alk.)
- **Katechetikai módszertani**
- **Szakképzési:** Szakképzés webinárium (1 alk.)
- **Vezetői konzultáció:**
- IGI Online Klub Általános iskoláknak (7 alk.), IGI Online Klub Középiskoláknak (4 alk.), Tantermen kívüli digitális oktatás Általános Iskoláknak (6 alk.), A tantermen kívüli digitális oktatás Középiskoláknak (4 alk.)
- „**Ötórai Tea**” (2 alk.)
- **Portfólió-készítési:**
Pedagógus Portfólió írását segítő elméleti és gyakorlati képzések (10 alk.)

A református szaktanácsadó hálózat 17 tagja 2020. 04. 17. és 06. 10. közötti időszakban szintén bekapcsolódott ebbe a munkába. Ez időszak alatt 61 webináriumai alkalmat tartottak.

Ezeket a **Szaktanácsadói jó gyakorlatok** megosztása, konzultációk névvel foglalhatjuk össze. Ezeken az alkalmakon a szaktanácsadók saját jó gyakorlataikat osztották meg az érdeklődőkkel.

A webináriumok témája széles palettán mozgott.

- **IKT alkalmazások, feladatkészítő oldalak:** LearningApps (2 alk.), Mozaweb (3), Wordwall (4), PPT (1), MozaBook (5), Reálisan digitálisan (3), Elektronikus tudástérképek (2), Digitális szabadulósobák (2), Lapbook (2), Genially (3)
- **Tanulásszervező alkalmazások:**Discord(3), Sutori(4), Jitsi (3), GoogleClassroom (1)
- **Konkrét tantárgyakhoz kapcsolódó alkalmak:** Betűgyakorlás (4), PhET geogebra.org (3), Fizika (3), Matematika online (2), Tündér Lala (1), Akriel (1), Differenciálás a nyelvórákon (1)
- **Módszertani alkalmak:** Csoportmunka Discordban (2), Kooperatív tanulásszervezés (2), Motivációs rendhagyó ötletek (2), Online tehetség gondozás (1), Hiányzások kezelése (1)

A webináriumai képzési időszak befejezését követően a résztvevőket egy online kérdőív kitöltésére kértük fel.

A webináriumokon összesen 549 résztvevő „fordult meg” 1706 alkalommal. Az 549 résztvevőből 523-at értünk el e-mailben és küldtük el számára a kérdőív linkjét. Közülük 227-en ki is töltötték a kérdőívet. Ez 43,4%-os kitöltöttségi arányt jelent, ami önkéntes részvételű kérdőíves felmérések esetében kimagaslóan jó aránynak számít.

A kérdőív bevezetője így szólt:

„Köszönjük, hogy az elmúlt időszakban részese volt az RPI „digitális kalandjának”, és részt vett webináriumainkon, online alkalmainkon.

Véleménye nemcsak az előző időszak értékelése, de a jövő tervezése szempontjából is fontos számunkra. Kérjük, szánjon rá pár percet kérdőívünk kitöltésére!”

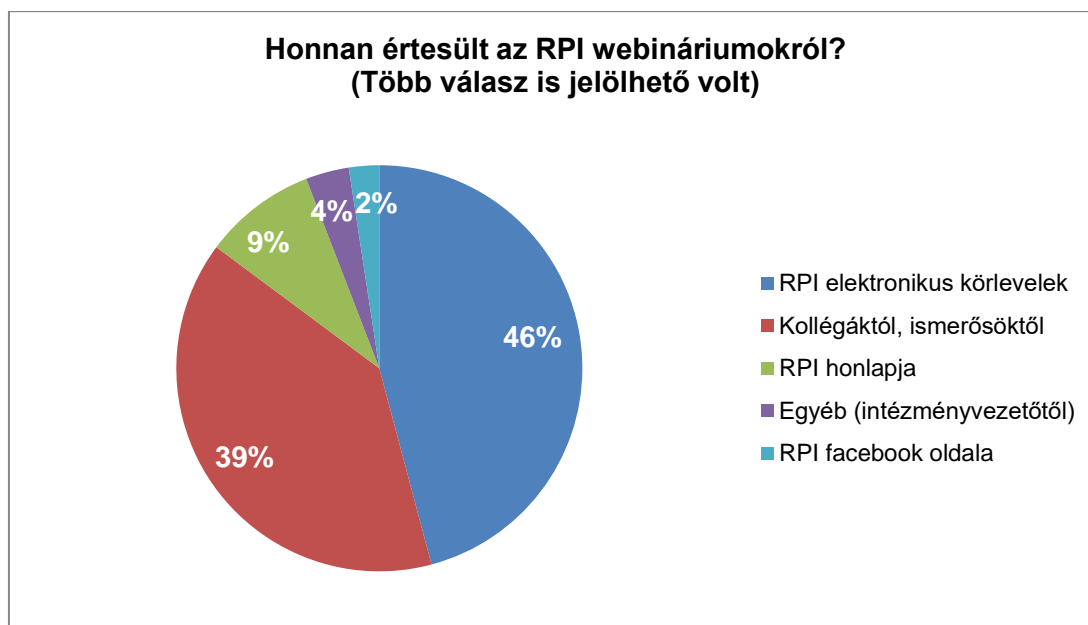
(A kérdőív teljes szövege a Mellékletben található.)

II. A kérdőív kérdéseinek elemzése

1. Honnan értesült az RPI webináriumokról?

Az első kérdésben arra voltunk kíváncsiak, hogy honnan értesült a résztvevő a webinárium alkalmáról? A négy felsorolt válaszlehetőség közül többet is bejelölhettek, illetve az Egyéb kategóriába saját szöveges választ írhattak be a kitöltők.

A 227 fő válaszadó összesen 290 lehetőséget jelölt be. Ez azt jelzi, hogy a válaszadók egyharmada 2 csatornán keresztül is értesült a webináriumról.



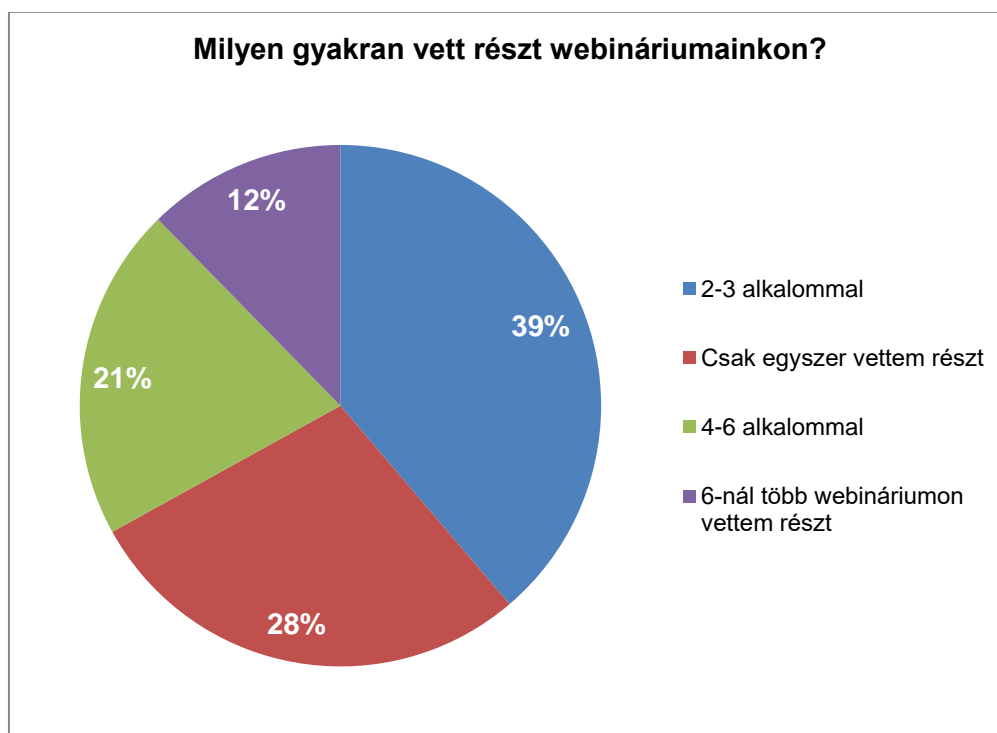
A válaszadók közel fele (46%) az RPI elektronikus körleveleiből értesült a lehetőségről. Ezt követte 39%-kal a kollégáktól, ismerősöktől kapott információ. Az RPI honlapjáról 9% tájékozódott. Az Egyéb kategóriába 10 db válasz érkezett (4%). Mindegyik valamilyen formában az iskolavezetést nevezte meg információforrásként. A sort az RPI facebook oldal zárta 2%-kal.

Az adatokból látszik, hogy az RPI-ben eddig is már jól bevált elektronikus körlevelek révén jutottak célba leginkább az információk. A kollégák, ismerősök „információs csatorna” valószínűleg úgy működött, hogy a pedagógusok egymást „hívogatták”, „invitálták” egy-egy – általuk hasznosnak tartott képzésre. Mivel egy-egy témában, témakörben többször is meghirdettük ugyanazt a képzést, így tulajdonképpen a sikeres képzések híre „szájról-szájra” terjedt.

Az RPI honlapjára hétről-hétre felkerültek a következő hétre meghirdetett képzési alkalmak. Ezt a könnyen elérhető információforrást még mindig nagyon kevesen használják. Az RPI facebook oldalán szintén megjelennek a legfontosabb híreink, de a válaszok szerint a pedagógusok nagy része nem követi ezt.

2. Milyen gyakran vett részt webináriumainkon?

Erre a kérdésre egy választ lehetett bejelölni. A megadott kategóriák a „Csak egyszer vettem részt”, „2-3 alkalommal”, „4-6 alkalommal” és a „6-nál több webináriumon vettem részt” voltak.



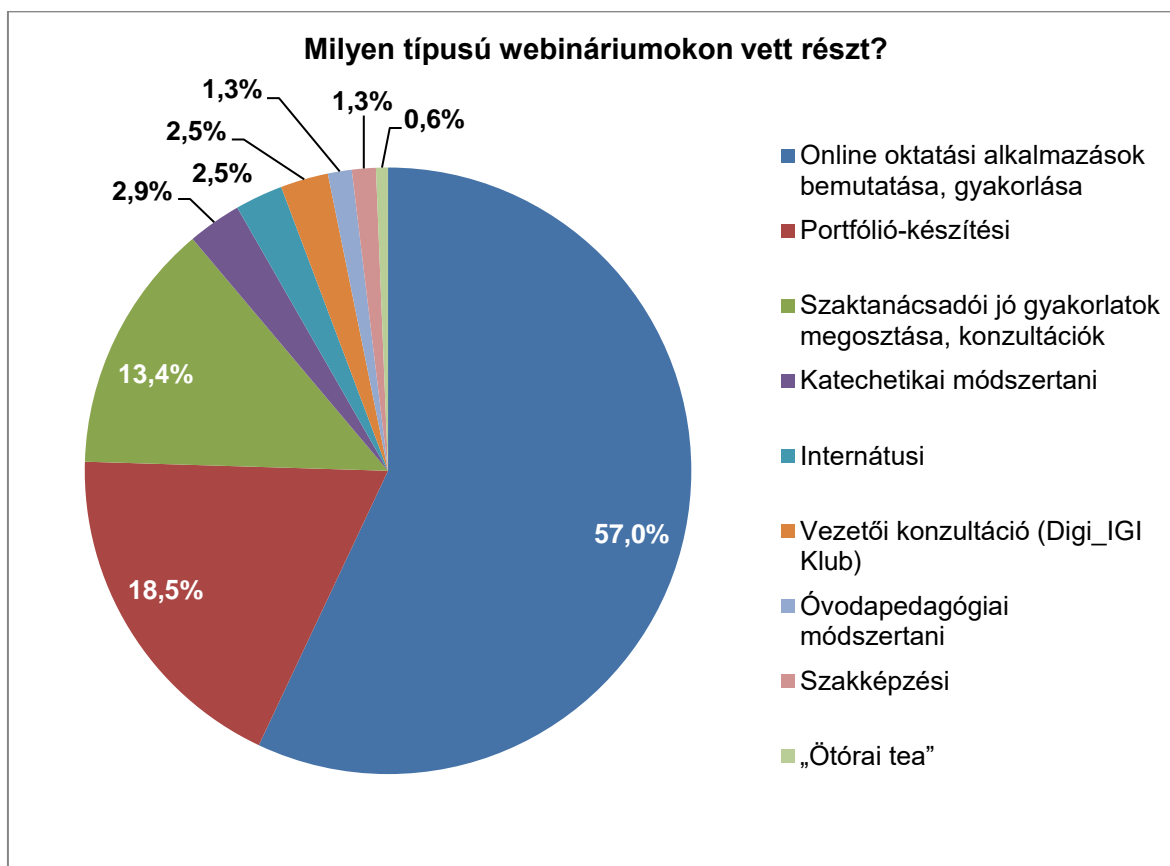
A kérdőívet kitöltő 227 fő több mint egyharmada (39%) 2-3 alkalommal vett részt webináriumainkon. 28% csak egyszer vett részt. A kitöltők egyötöde 4-6 alkalommal és jelentős azok aránya is (12%, 28 fő), akik 6-nál több webináriumon vettek részt.

Ha összevetjük a bevezetőben ismertetett statisztikával, mely szerint 549 fő összesen 1706 alkalmon vett részt, akkor ott azt látjuk, hogy egy átlagos résztvevő 3 webináriumon vett részt nálunk.

A kérdőívet kitöltők választásait átlagolva szintén 3-hoz közeli értéket kapunk, vagyis a kitöltők a részvételek száma szerint jól reprezentálják a teljes résztvevői kört. A több alkalmon való részvételre magyarázat lehet a webináriumok széles témakínálata, valamint hogy az intézményvezetők a tanügyigazgatási témák mellett a tantárgypedagógiai webináriumokon is részt vettek. Az ismétlődő részvétel talán azt is jelzi, hogy az első alkalom/alkalmak után a résztvevők elégedettek voltak és szívesen jöttek további alkalmakra is.

3. Milyen típusú webináriumokon vett részt?

A harmadik kérdésben arra kérdeztünk rá, hogy milyen típusú (témájú) webináriumon vett részt a kitöltő. Értelemszerűen több válasz is megjelölhető volt.



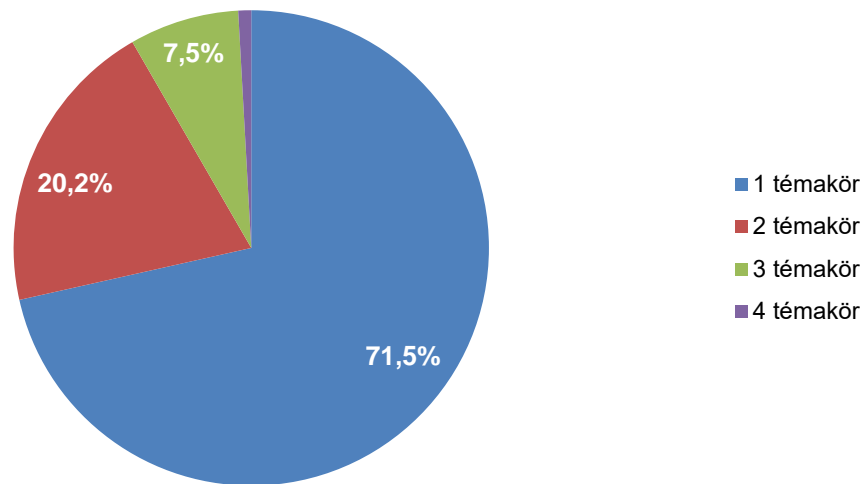
A válaszok alapján három kiemelt témát látunk. Ezek teszik ki a válaszok 88,9%-át.

A kérdőívet kitöltők több mint fele (57%) **Online oktatási alkalmazások bemutatása, gyakorlása** webináriumon vett részt. Ebben a témakörben 6 különböző feladatkészítő és egy videochat oldal használatát ismerhették meg a résztvevők összesen 34 alkalom során. Minden feladatkészítő másra „jó”, így hasznos volt minél többnek a megismerése. A **Portfólió-készítési** webinárium 18,5%-kal a második leglátogatottabb képzés volt. Ez a felkészítő képzés 2015 óta jelen van az RPI képzési kínálatán. A jelenléti 8*45 peres képzést tettük most át webinárium formába, 2 alkalomra szétbontva 2*3*45 perces időkeretben. Így ez online (és ingyenesen) még több pedagógus számára elérhetővé vált és örömmel éltek a lehetőséggel.

A **Szaktanácsadói jó gyakorlatok megosztása, konzultációk** a választások 13,4%-át tették ki. Ezek a bevezetőben részletesen ismertetett IKT alkalmazások, feladatkészítő oldalak, Tanulásszervező alkalmazások, Konkrét tantárgyakhoz kapcsolódó és Módszertani alkalmazások voltak összesen 61 webinárium keretében.

Kisebb arányban részesedtek a választásokban az eleve kisebb alkalomszámmal meghirdetett **Katechetikai módszertani** (2,9%), az **Internátusi** (2,5%), a **Vezetői konzultáció** (2,5%), **Óvodapedagógiai módszertani** (1,3%), **Szakképzési** (1,3%) és a **„Ötóra tea”** (mentálhigiéne) (0,6%) témájú webináriumok.

A válaszadók megoszlása aszerint, hogy hány webinárium témakört jelöltek be



A bejelölt témakörök kapcsán adatot nyertünk arról is, hogy egy-egy résztvevő hányféle témakörben vett részt a webináriumokon.

A kitöltők majdnem kétharmada csak egy témakört jelölt be. Ez döntő többségében az **Online oktatási alkalmazások bemutatása** vagy a **Portfólió-készítés** témakör volt.

A kitöltők ötöde 2 féle témakört jelölt be. Ezek túlnyomórészt az **Online oktatási alkalmazások bemutatása** és a **Portfólió-készítés** vagy a **Online oktatási alkalmazások bemutatása** és a **Szaktanácsadói jó gyakorlatok megosztása, konzultációk** témakörök párosa voltak.

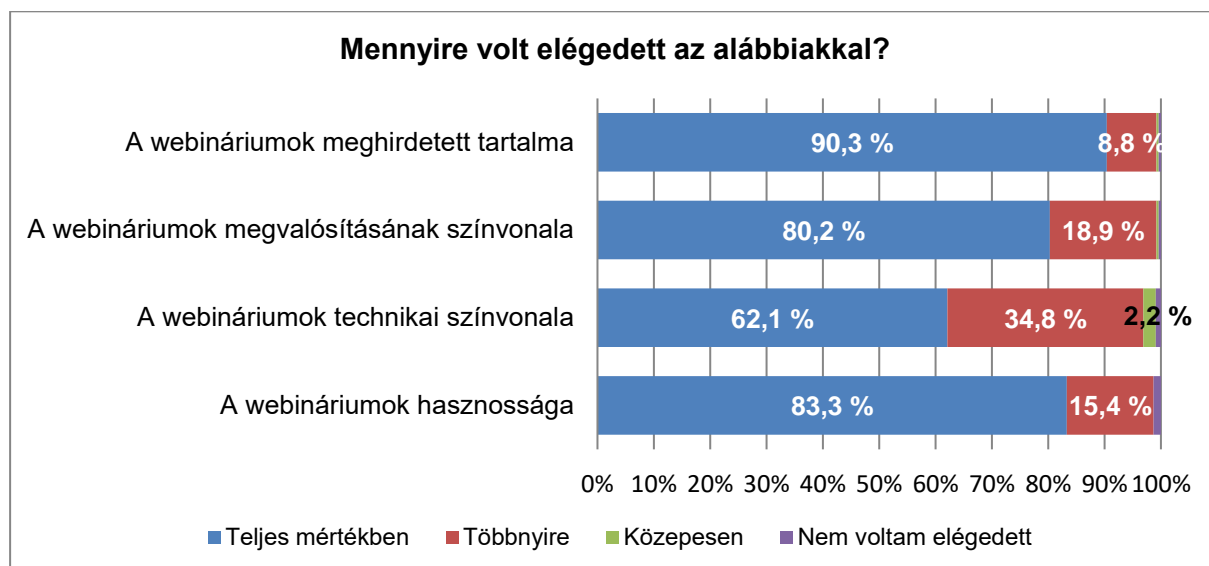
További 7,5% 3 témakört és 0,9% (2 fő) 4 képzési témakört jelölt be.

4. Mennyire volt elégedett?

Megkérdeztük a résztvevők elégedettségét is. Ezt egy skálán a „Teljes mértékben – Többnyire – Közepesen – Nem voltam elégedett” értékek valamelyikének megjelölésével kértük megadni.

A felmért négy terület:

A webinariumok meghirdetett tartalma, A webinariumok megvalósításának színvonala, A webinariumok technikai színvonala és A webinariumok hasznossága volt.



Mind a négy vizsgált területen nagyon magas volt az elégedettség szintje. **A webinariumok technikai színvonala** terület kivételével elhanyagolható mértékű volt a „Közepesen elégedett” és a „Nem voltam elégedett” kategóriákat választók aránya.

A webinariumok meghirdetett tartalmával a kitöltők 90,3%-a „Teljes mértékben”, 8,8%-a „Többnyire” elégedett volt.

A webinariumok megvalósításának színvonala 80,2% teljes mértékű elégedettség mellett 18,9% „Többnyire” elégedett minősítést kapott. Ez összesen 99,1%.

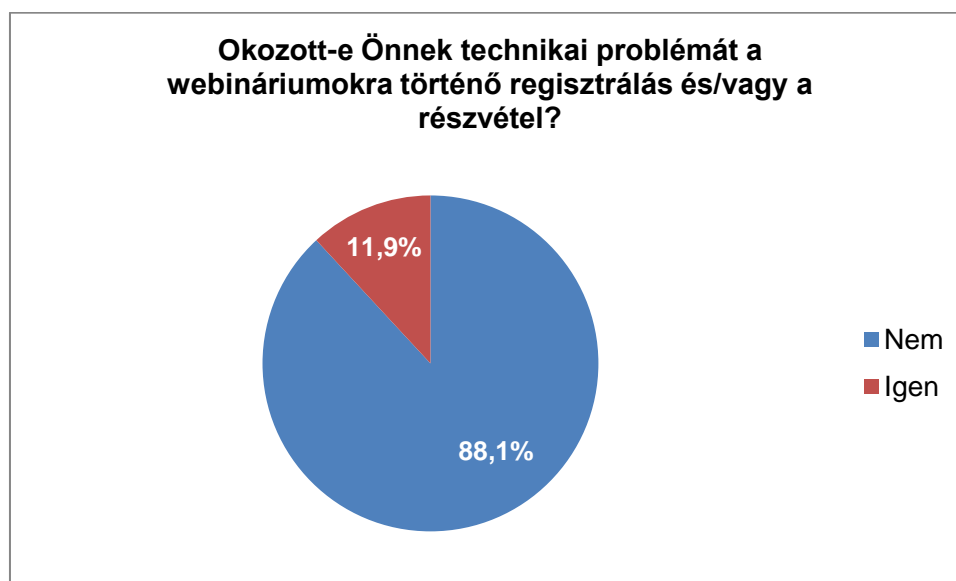
A webinariumok technikai színvonalával teljes mértékben elégedett volt a válaszadók 62,1%-a. „Többnyire” elégedett volt 34,8% és „Közepesen” elégedett 2,2%.

A webinariumokat az ingyenesen elérhető Zoom és Discord videochat rendszerekben tartottuk. Ezek használatát sok esetben az előadók is menet közben tanulták meg. A Zoom programot a karanténidőszak alatt többször is továbbfejlesztették, átalakították. Tette ezt a cég a megugrott világméretű érdeklődés és a tömeges használat közben felvetődött adatbiztonsági problémák kiküszöbölése végett. Sok esetben a technikai színvonal nem megfelelőisége a résztvevő „oldalán” jelentkezett (Ahogy ezt a következő kérdés szöveges válaszaiban majd látjuk.)

A webinariumok hasznossága szintén magas elégedettséget ért el. A válaszadók 83,3%-a „Teljes mértékben” 15,4%-a pedig „Többnyire” elégedett volt.

5. Technikai problémák

Okozott-e Önnek technikai problémát a webináriumokra történő regisztrálás és/vagy a részvétel? kérdésre Igen vagy Nem választ adhattak a résztvevők. Az Igen választ adóktól kértük, hogy írják le, mit volt ez a technikai probléma.



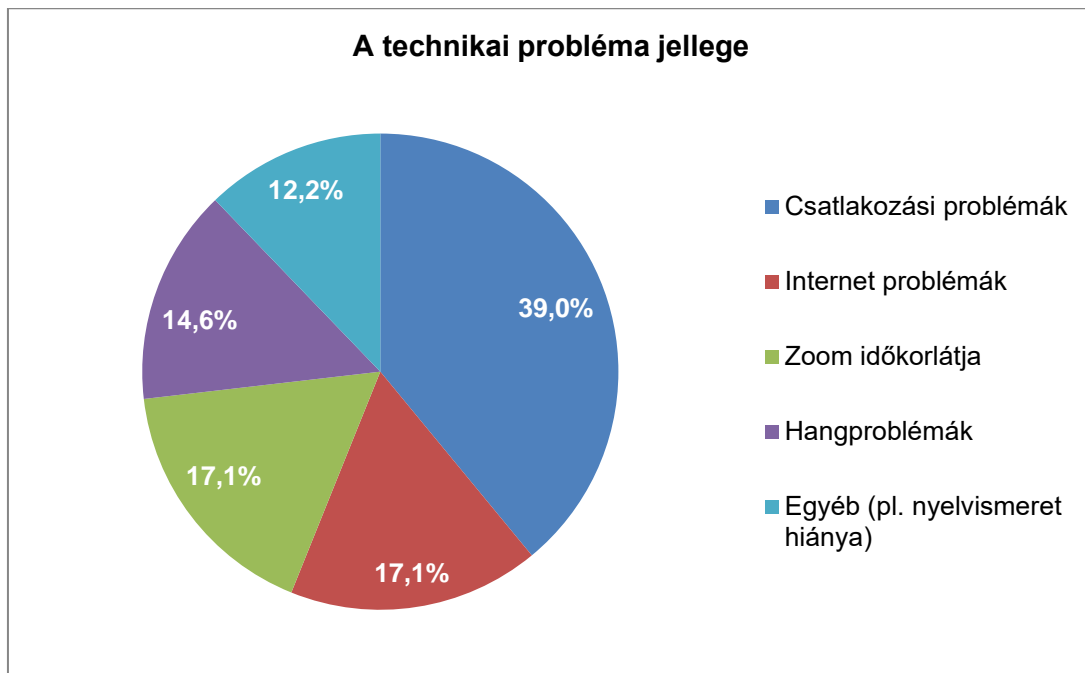
A kitöltők döntő többsége, 88,1%-a (200 fő) válaszolta azt, hogy nem volt technikai problémája és csak 11,9% (27 fő) hogy igen.

A kérdőíven kitöltése során a Nem választ adók számára is lehetséges volt a szöveges válasz beírása és így előfordulhatott az, hogy a technikai problémát Nem tapasztalók is megosztották velünk gondolataikat vagy éppenséggel az Igennel válaszolók nem fejtették ki részletesen a probléma jellegét.

Így összesen 41 db – technikai problémát leíró – szöveges válasz érkezett.

A 41 válasz a leírt probléma alapján az alábbi kategóriákba volt sorolható:

Témakör	Válaszok száma (db)
Csatlakozási problémák	16
Zoom időkorlátja	7
Internet problémák	7
Hangproblémák	6
Egyéb (pl. nyelvismeret hiánya)	5



A technikai problémák 39%-a (16 fő) a webinariumhoz csatlakozási jellegű volt. A válaszadók 17,1%-ának magával az internethez csatlakozással volt gondja. Itt utaltak a saját internet hálózatukban előfordul hibákra, túlterheltségre.

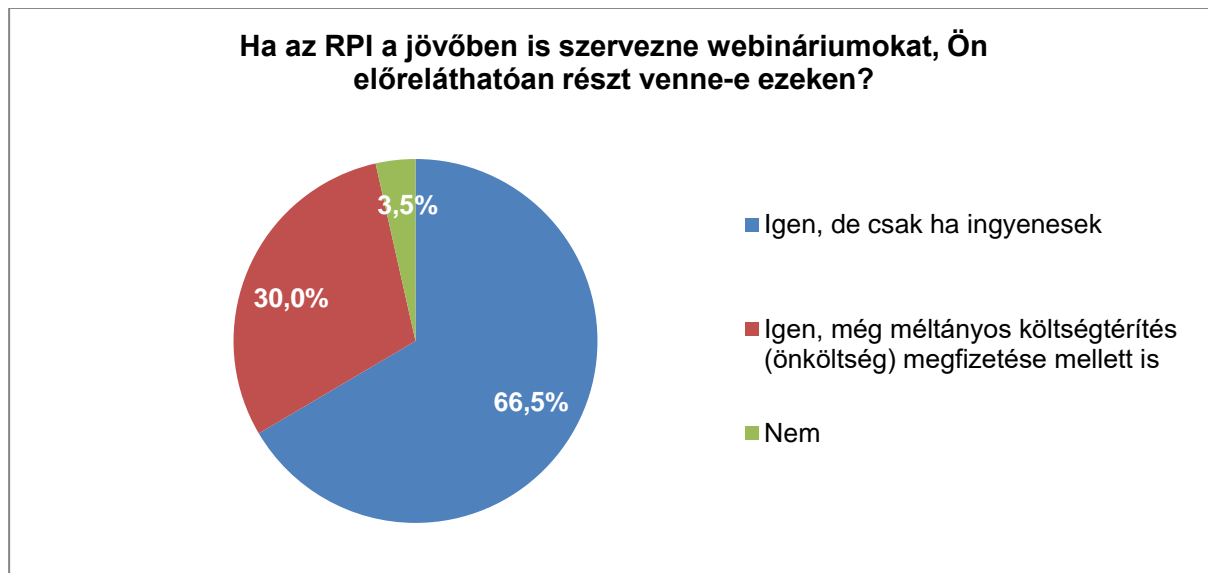
Szintén 7 fő jelezte, hogy a Zoom videochat program ingyenes változatának 40 perces időkorlátja zavarta. 14,6% (6 fő) a hangproblémákat vetette fel. Sajnos a Zoom-ban néha előfordult, hogy időlegesen romlott a hangminőség és az előadónak egy két kattintásból álló hangfrissítést kellett elvégeznie a helyreállításhoz.

12,2% (5 fő) írt be Egyéb kategóriába sorolható problémát, mint például az idegen nyelv (angol) ismeretének hiányát. A legtöbb online feladatkészítő oldal angol nyelvű – így az azokon való eligazodás eleinte gondot okozhat.

6. Részt venne-e újra?

Megkérdeztük azt is, hogy ha az RPI a jövőben is szervezne webináriumokat, részt venne-e rajta a kérdőívet kitöltő pedagógus?

Három válaszkategória közül lehetett bejelölni egyet. Ezek a **Nem, Igen, de csak ha ingyenesek** és az **Igen, még méltányos költségtérítés (önköltség) megfizetése mellett is** voltak.



A válaszadók kétharmada (151 fő) csak akkor venne részt újabb webináriumokon, ha azok ingyenesek lennének (maradnának, mert a karantén időszakban ingyenesen nyújtottuk a webináriumai képzéseket). A kitöltők közel harmada (68 fő) azt választotta, hogy méltányos költségtérítést is vállalna, csak hogy továbbra is részt vehessen webináriumai képzéseken. Mindössze 3,5% (8 fő) válaszolta azt, hogy a jövőben nem kíván ilyen képzési formában részt venni.

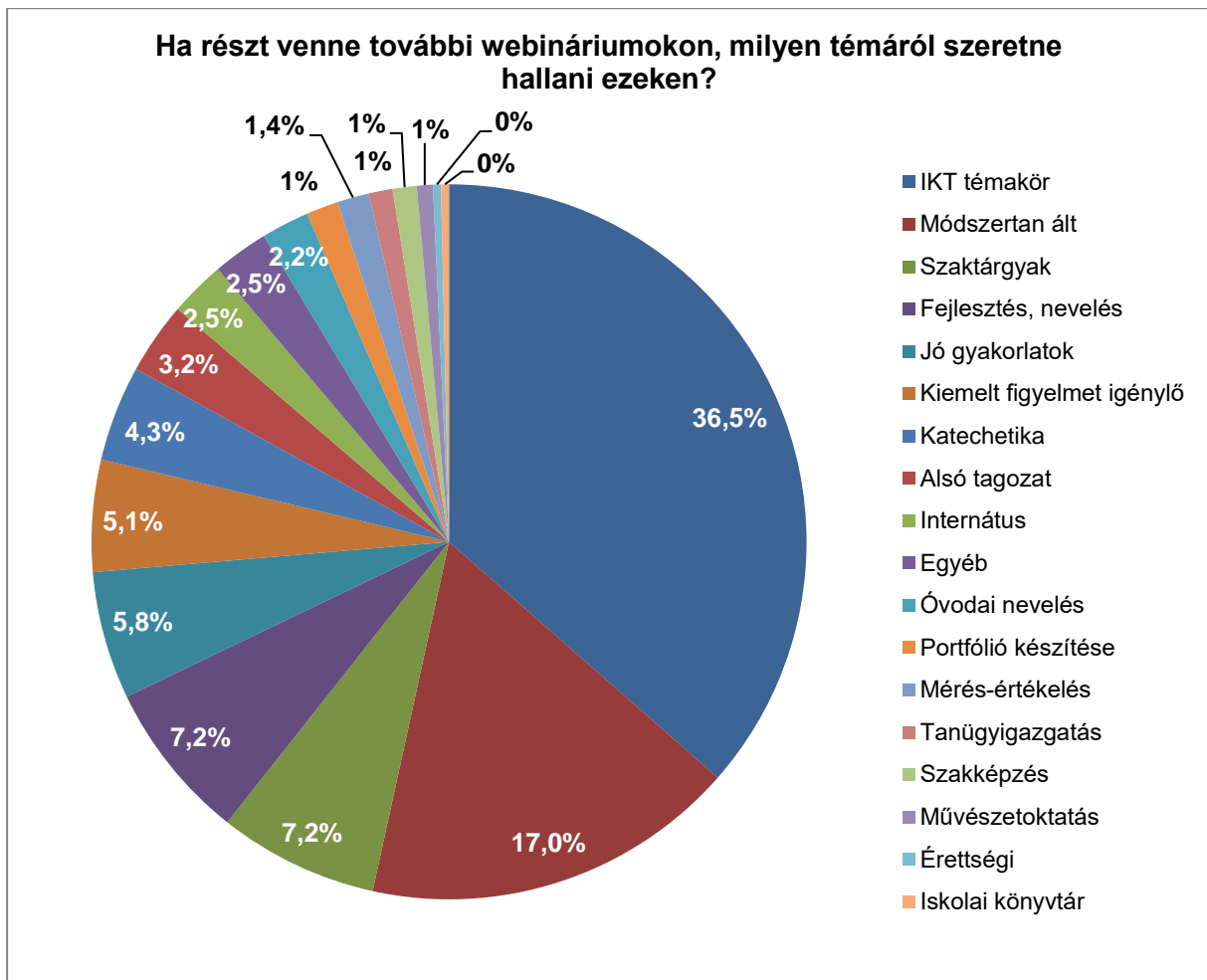
7. Milyen témát ajánl?

Megkérdeztük a kitöltőket arról is, hogy a jövőben a webináriumokon milyen témákról szeretne hallani? Ide szabad szöveges választ írhattak be.

A 227 kitöltő közül 219 fő válaszolt. (Értelemszerűen az előző kérdésre Nem-mel válaszoló 8 fő nem sorolt fel témákat, de minden más kitöltő fontosnak tartotta, hogy a kérdésünkre érdemben válaszoljon.)

A válaszok különböző hosszúságúak és összetettségűek voltak. Ezeket elemeikre bontva 277 db különböző javaslatot kaptunk. A válaszokat témáik szerint az alábbi 18 kategóriákba lehetett besorolni.

Témakör	Javaslatok száma (db)
IKT témakör	101
Módszertan	47
Szaktárgyak	20
Fejlesztés, nevelés	20
Jó gyakorlatok	16
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	14
Katechetika	12
Alsó tagozat	9
Internátus	7
Egyéb	7
Óvodai nevelés	6
Portfólió készítése	4
Mérés-értékelés	4
Tanügyigazgatás	3
Szakképzés	3
Művészetoktatás	2
Érettségi	1
Iskolai könyvtár	1



Az **IKT témakör** és a **Módszertan** kategóriák teszik ki a válaszok több mint felét. A kitöltők 53%-a ilyen jellegű képzésen venne részt. Az IKT témakör iránti igény a válaszok 36,5%-ban, a Módszertani ismeretek iránti a válaszok 17%-ban jelent meg.

Az elmúlt hónapok webináriumai közül az IKT témájúak voltak a leglátogatottabbak. Ez adódott a digitális tanrend kihívásaiból, hiszen a pedagógusoknak tanítási feladataik ellátásához hirtelen szükségük lett a online feladatkészítőkre és virtuális osztályterem, valamint videochat programokra.

Ez idáig kifejezetten „**Módszertan**” megjelöléssel nem hirdettünk képzéseket és ez a kategória így összefoglalóan a 3. kérdésben sem szerepelt, de tartalmuk alapján némileg ebbe a kategóriába sorolhatók a megtartott **Szaktanácsadói jó gyakorlatok megosztása, konzultációk** melyeken a 3. kérdés válasza alapján a kitöltők 13,4%-a vett részt.

A két legtöbbször előforduló témakör	Összesen:	Ebből:
IKT témakör	101	
Általános IKT		78
Konkrét online oldalak, programok		23
Módszertan	47	
Módszertan általában		28
Tanulás tanítása		7
Drámapedagógia, játékok		3

Projektek online		3
Differenciálás		3
Digitális oktatással kapcsolatos módszerek		2
Kooperatív munka		1

Ezt a két nagy témakört tovább bontva voltak, akik általában minden újabb **IKT ismeretekre** nyitottak és voltak akik (23 válaszban) konkrét alkalmazásokat, programokat neveztek meg. Ezek a Redmenta, Learningapps, Kahoot oldalak melyekből eddig is volt képzés, de valószínűleg a kitöltők ezekről annak idején lemaradtak, vagy csak utólag hallották a jó híreket.

Ugyanígy a szaktanácsadók által már tartott Genially alkalmazás, Sutori, Geogebra, Discord és szabadulósobák témákra továbbra is van igény. Megjelentek azonban újabb témák is. Ezek közül a leggyakrabban előforduló igény a PowerPoint használatára felkészítő képzés. A pedagógustársadalomban – főként az alsó tagozatosok között – országos szinten van egy olyan kör, akik nagyon preferálják a PPT alkalmazását a tanórákon. Igaz, hogy ilyen módon is készíthetők interaktív feladatok, de meglátásunk szerint ez sokkal időigényesebb és magasabb szintű IKT kompetenciákat kíván, mint egy feladatkészítő oldalon történő feladatszerkesztés.

A válaszok között igényként megjelentek még a Okosdoboz, Socrative, Prezi, Padlet, Flippity programok, valamint OBS stúdió és Biteable videókészítő oldalak használata, illetve egy válaszban a digitális napló használatának bemutatását is kérték.

A másik népes kategóriában, a **Módszertan** témakörben 28 igény általában módszertani ismereteket említ. Ezek mellett többen konkrétabb igényt is megfogalmaztak, mint Tanulás tanítása (7 válasz), Drámapedagógia, játékok (3), Projektek online (3), Differenciálás (3) Digitális oktatással kapcsolatos módszertan (2) Kooperatív munka (1).

A válaszok legalább 4%-ában megjelentek a **Szaktárgyak, Fejlesztés, nevelés, a Jó gyakorlatok** és a **Kiemelt figyelmet igénylő tanulók** nevelésével kapcsolatos, illetve **Katechetikai** kapcsolatos témájú webináriumok iránti igény.

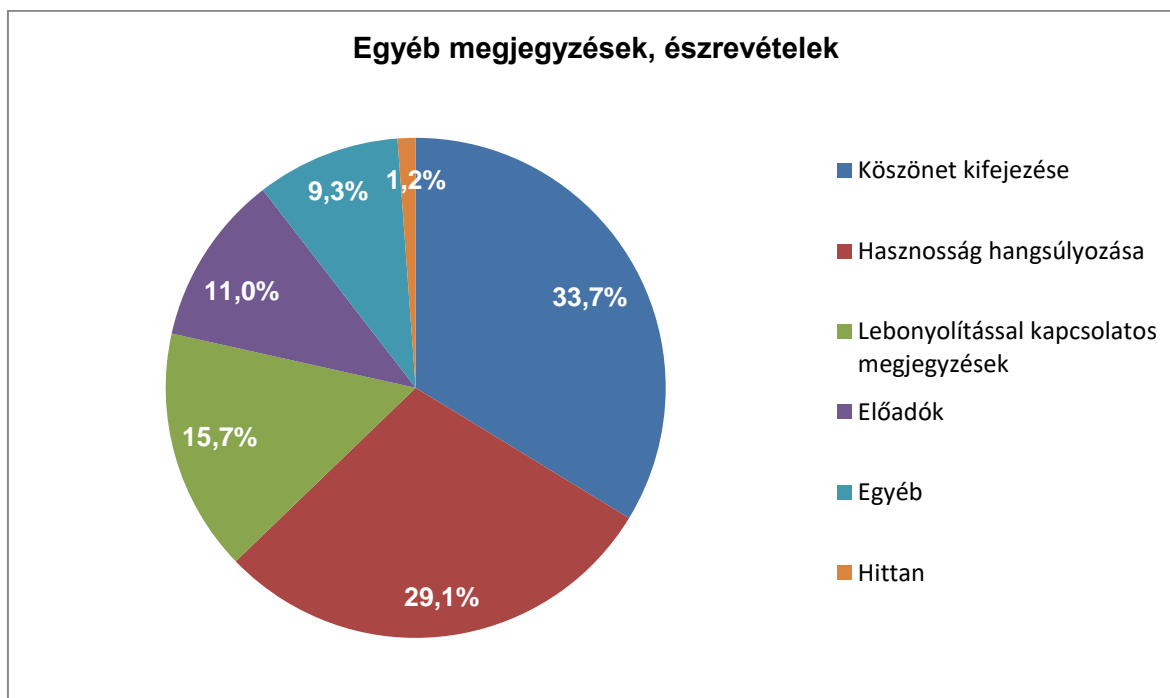
Alsó tagozat tanítása Internátusi nevelés, **Óvodai nevelés** és **Egyéb** (más kategóriába nem sorolható) témákat tartalmazott a válaszok 2-3%-a.

Ennél kisebb arányban (1-4 előfordulás) megjelent még a **Portfólió készítése, Mérés-értékelés, Tanügyigazgatás, Szakképzés, Művészetoktatás, Érettségi** és az Iskolai könyvtár témákkal kapcsolatos igény is.

8. Megjegyzések, észrevételek

Utolsó kérdésként a kitöltők még leírhatták a webináriumokkal kapcsolatos megjegyzéseiket, észrevételeiket. A 227 kitöltő közül 176-an éltek ezzel a lehetőséggel.

A válaszok – témáik szerint – az alábbi 6 kategóriákba voltak sorolhatók:



A válaszok majdnem mindegyike pozitív hangvételű volt, pozitív dolgot fejezett ki. Néhányan fogalmaztak meg a jövőre nézve téma vagy technológiai igényeket, javaslatokat. (Ezek leírására a 7. kérdésben is volt lehetőségük.)

A válaszok 33,7%-a (58 válasz) kifejezetten **köszönetet** tartalmazott a megrendezett alkalmakért. További 29,1% (50 válasz) azt hangsúlyozta, hogy mennyire **hasznos** volt számára a képzés(ek).

A **lebonyoltással kapcsolatban** (15,7%) a témát érintő 27 főből 21 válasza pozitív érzéseit, elismerését fejezte ki. Méltatta a webinárium képzési forma előnyeit. Csupán 6 válasz volt, akik, ahogy az 5. kérdésben – itt is a technikai problémáikat írták le, illetve 4 fő javasolta, hogy legyenek hosszabbak a webináriumok.

A válaszok 11%-ában (19 fő) az **előadókra** vonatkozóan fejezte ki elismerését. Méltatták az előadók szakmai felkészültségét, hozzáértését, elhivatottságát, kedvességét és türelmét.

Az **Egyéb** kategóriába (9,3%) soroltuk azokat a véleményeket, amelyekben magáról a webinárium képzési formáról – annak előnyeiről – szóltak a résztvevők és kifejtették, hogy a jövőben is szívesen vennének részt ebben a képzési formában. Méltatták az **RPI** gyors reagálását. Két válasz szó szerint idézve:

„Nagyon jó volt a gyors reagálás a hirtelen jött helyzetre, gondolok itt az online oktatásra.”

"Békeidőben" a továbbképzések online is megtarthatók. Így idő és költségkímélőbbek lehetnek.

A válaszok között volt 2 db, melyek kifejezetten a **katechetikai csoport** munkájáért mondtak köszönetet:

„Nagyon tetszett a RPI digitális hittanóráinak minősége, tartalma.”

„Hálás köszönetemet szeretném kifejezni a Református Pedagógiai Intézet minden munkatársa részére, hogy a kialakult különleges helyzetben a hittanoktatók mellé álltak. Segítették munkámat a hétről-hétre kiküldött színvonalas digitális oktatási segédanyagokkal és a webináriumokkal. Köszönöm, hogy nem hagytak magamra!”

III. Melléklet

A kérdőív szövege

Kedves Kollégánk!

Köszönjük, hogy az elmúlt időszakban részese volt az RPI „digitális kalandjának”, és részt vett webinariumainkon, online alkalmainkon.

Véleménye nemcsak az előző időszak értékelése, de a jövő tervezése szempontjából is fontos számunkra. Kérjük, szánjon rá pár percet kérdőívünk kitöltésére!

1. Honnan értesült az RPI webinariumokról? (Több válasz is jelölhető)
 - a. RPI elektronikus körlevelek
 - b. RPI honlapja
 - c. RPI facebook oldala
 - d. kollégától, ismerőstől
 - e. egyéb, éspedig:
2. Milyen gyakran vett részt webinariumainkon? (Csak egy válasz jelölhető)
 - a. csak egyszer vettem részt
 - b. 2-3 alkalommal
 - c. 4-6 alkalommal
 - d. 6-nál több webinariumon vettem részt
3. Milyen típusú webinariumokon vett részt? (Több válasz is jelölhető)
 - a. online oktatási alkalmazások bemutatása, gyakorlása
 - b. szaktanácsadói jó gyakorlatok megosztása, konzultációk
 - c. katechetikai módszertani
 - d. óvodapedagógiai módszertani
 - e. internátusi
 - f. portfólió-készítési
 - g. szakképzési
 - h. vezetői konzultáció (Digi_IGI Klub)
 - i. „Ötóra tea”
4. Mennyire volt elégedett az alábbiakkal?
(Skála: Teljes mértékben – Többnyire – Közepesen – Nem voltam elégedett)
 - a. A webinariumok meghirdetett tartalma
 - b. A webinariumok megvalósításának színvonala
 - c. A webinariumok technikai színvonala
 - d. A webinariumok hasznossága
5. Okozott-e Önnek technikai problémát a webinariumokra történő regisztrálás és/vagy a részvétel? (Csak egy válasz jelölhető)
 - a. Nem
 - b. Igen és pedig... (Szabad szöveges válasz)
6. Ha az RPI a jövőben is szervezne webinariumokat, Ön előreláthatóan részt venne-e ezeken? (Csak egy válasz jelölhető)
 - a. Nem
 - b. Igen, de csak ha ingyenesek

- c. Igen, még méltányos költségtérítés (önköltség) megfizetése mellett is
- 7. Ha részt venne további webináriumokon, milyen témáról szeretne hallani ezeken?
(Szabad szöveges válasz)
- 8. Egyéb megjegyzés, észrevétel (Szabad szöveges válasz)

Köszönjük segítségét, a nyári szünetre áldott pihenést, szakmai-lelki feltöltődést kívánunk!