

AMIT AZ OKM MÉRÉSRŐL TUDNI ÉRDEMES....

Készítette:
Bánné Mészáros Anikó, RPI
pedagógiai szakértő

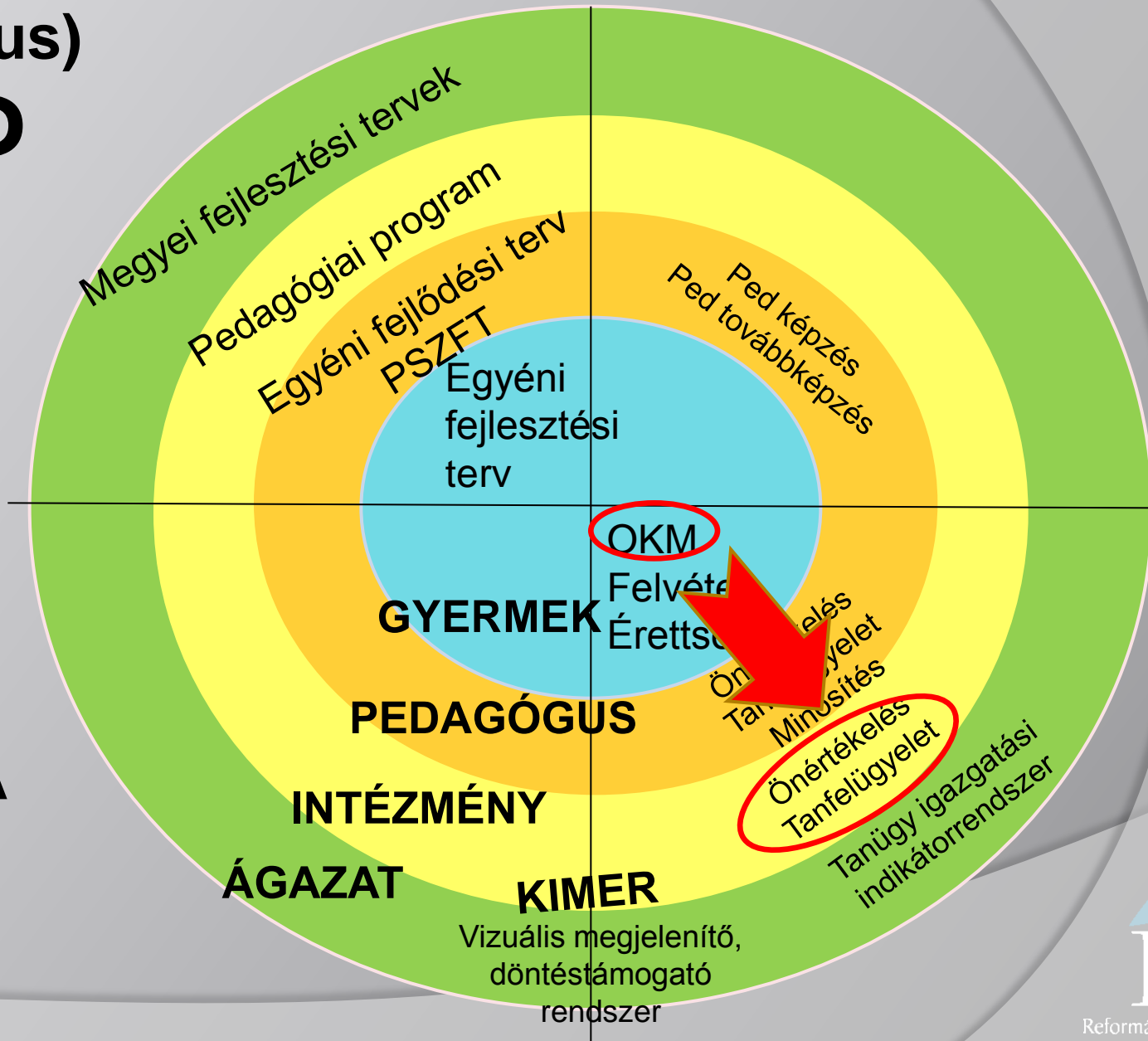
2014.12.01. Békés



Református Pedagógiai Intézet

A köznevelés minőségirányítási rendszere (PDCA ciklus)

P



D

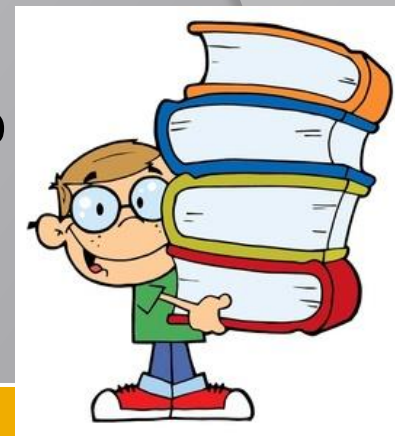
A

C



Az elemzés jogi háttere:

Nkt. 80. § (1) –ra hivatkozva
a 2014/2015-ös tanév rendjéről szóló
35/2014 (IV.30.) EMMI rendelet



Intézményi adatok

<https://www.kir.hu/okmfit/>

- Fenntartói
- Intézményi
- Telephelyi jelentések

Tanulói adatok

<https://www.kir.hu/okmfit/tanulo.aspx>

<https://www.kir.hu/okmfit/Segitseg.aspx>

Az Országos Kompetencia Méréshez kapcsolható tevékenységek:

- **FIT jelentés-telephelyi elemzés**
Intézményi szintű intézkedési terv
- Tanulói szinten (Tanulói mérési azonosító)
- Intézményszintű saját elemzés - másodelemzés (FIT elemző szoftver)
- Központi mérésen kívüli telephelyi mérés

Az elemzés szempontjai a Tanfelügyeleti kézikönyv alapján:

- Viszonyulás az átlagokhoz
- Azonos évfolyamon lévő osztályok eredményének összehasonlítása
- Alapszint alatt teljesítők aránya

- Leszakadó tanulók aránya
- Kimagasló eredményt elérő tanulók aránya

- CSH-index van-e?
- Történik-e szociokulturális hátránykompenzálás
- Van-e az iskolának fejlesztő hatása?

Az OKM-hez kapcsolódó elemzési feladatok a 2014/2015-ös tanévben

A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 2. oldala
alapján

„Fontos hangsúlyozni, hogy az általános, a középfokú iskola igazgatójának a 2013/2014. tanévben és a korábbi tanévekben megszervezett országos alapkészség, képesség mérésről a Hivatal által feldolgozott és közzétett tanulói és intézményi adatok alapján, **feladatellátási helyenként** elemeznie kell az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel:

- az azonos **iskolatípusok** országos átlagadataival való összehasonlításra,
- az iskola **családi háttérindexéhez** mért iskolai pedagógiai teljesítményekre,
- az iskola pedagógiai **fejlesztő munkájának** hatására,
- és a mérési eredmények **időbeni változásaira.**”

Ennek keretében az iskola igazgatójának azonosítania szükséges az intézményi pedagógiai munka

- erősségeit,
- gyengeségeit

és **intézményi intézkedési tervben** kell meghatározni az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket.

Az elemzést is tartalmazó intézményi intézkedési tervet az

- igazgató **2015. június 10-éig** készíti el,
- majd a nevelőtestület véleményének figyelembevételével **2015. június 30-ig véglegesíti** és megküldi a fenntartójának.

A fenntartó rendszeresen ellenőrzi az intézményi intézkedési tervben foglaltak teljesítését.

Az elemzés szinterei:

2010

2011

2012

2013

2014

Matematika

6. évf.

8. évf.

10. évf.

Szövegértés

6. évf.

8. évf.

10. évf.

Az elemzés elvégzése:



Kompetencia szó jelentése:

A kompetencia az egyén azon képessége és hajlandósága, hogy tudását,

- ismereteit
- képességeit
- attitűd

sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsa. (Halász 2006)

Kompetencia összetevői:

Ismeret	tanítható
Adottság	fejleszthető
Képesség	fejleszthető
Készség	tanítható
Motiváció	fejleszthető
Attitűd	fejleszthető
Nézetrendszer	tanítás – fejlesztés - szocializálás

Ismeret

Valaminek a tudása. Tudni valamiről valamit.

Adottság

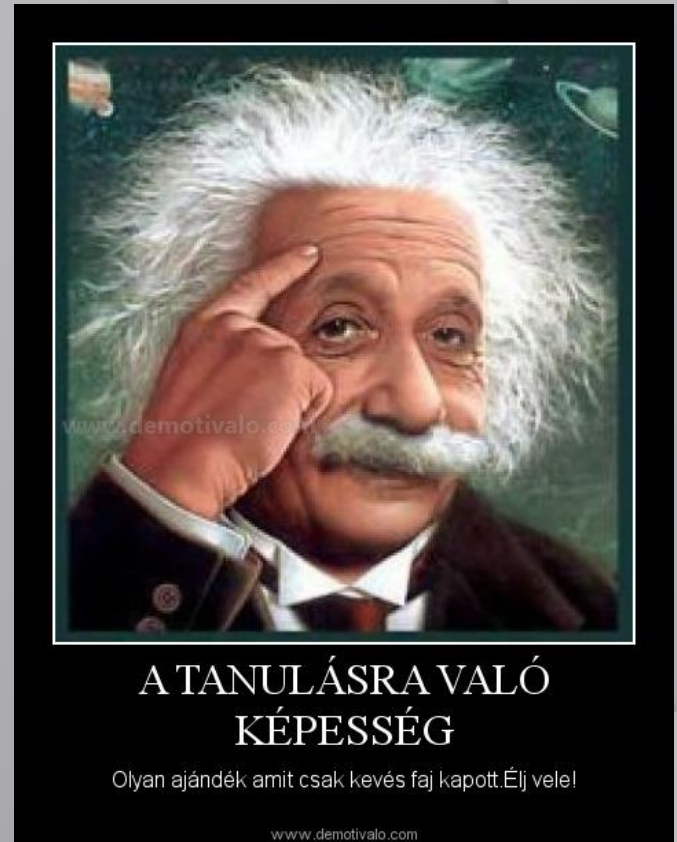
Veleszületett tulajdonság, „táalentum”

Képesség

Tudásfajta, amely valamilyen cselekvést tesz lehetővé.

Készség

A cselekvés (és tevékenység) automatizált eleme, amely a tudat közvetlen ellenőrzése nélkül funkcionál.



Attitűd

Értékelő viszonyulás, tartós beállítódás tárgyakhoz, személyekhez, helyzetekhez, jelenségekhez, elvont eszméhez.



A diasorban felhasznált források:

A 2. dia Menner Ákos 2014. április 10-én a TÁMOP-3.1.8 Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban című kiemelt uniós projekt keretében Miskolcon elhangzott előadása alapján készült.

Köszönöm a figyelmet!

Összeállította: Bánné Mészáros Anikó, RPI
pedagógiai szakértő
banne.aniko@reformatus.hu