

A gyermeki fejlődés értékelésének helye az intézményi nevelő-fejlesztő folyamatok rendszerében

Márkus Lászlóné
Intézményvezető
Közoktatási szakértő

**Mindenfajta nevelés önnevelés, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magát nevelő gyermek környezetét alkotjuk. A legkedvezőbb környezetet kell teremtenünk, hogy a gyermek úgy nevelje általunk önmagát, ahogy belső sorsát követve nevelődnie kell.
/Rudolf Steiner/**



Törvények, rendeletek

Óvodai nevelés országos alapprogramja

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez -

Negyedik, javított változat

Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz - Óvodai nevelés

Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára – Negyedik, javított kiadás

Önértékelési kézikönyv – Óvodák számára – Harmadik javított kiadás



Intézményi dokumentumok

Stratégiai és operatív



Csoport dokumentációk

Egyéni fejlődési dokumentumok



Munkaterv

Önértékelés (Int, Vez.)

Éves értékelés



Eredmények

Intézményi dokumentumok

➤ *Intézményvezetői pályázat – vezetői program*

➤ *Pedagógiai program*

Alapprogram alapján minden területhez

„Fejlődés jellemzői óvodáskor végére”

Pedagógiai adatkezelés - fejlődés nyomon követésének rendszere

➤ *Vezetői önértékelés - Önfejlesztési terv*

pl. Fejleszthető területek:

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

➤ *Intézményi önértékelés*

Pedagógiai folyamatok

Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelt feladatok – az intézmény valamennyi gyermekére vonatkozó adatok alapján
Egyéb feladatok

Személyiség- és közösségfejlesztés

pl. Kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek megfelelő fejlesztése
(tényszerű, számszerű adatok, eredmények)

Eredmények

Egyéni értékelő eszköz – PP alapján minden terület pl.

Input – output pl.

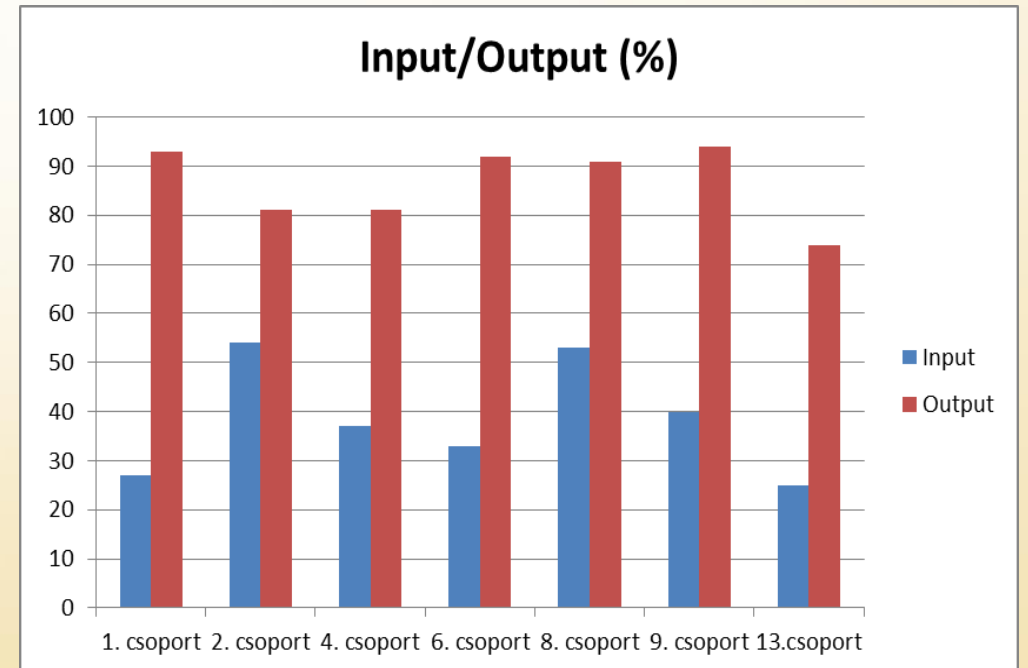
DIFER

6 éves kor után óvodában maradók száma, fejlődési eredményük 1 év alatt

Csoport / Százalék területenként	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Anyanyelv fejlesztése, mese, vers	Ének, zene, énekes játékok	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése Környezeti nevelés	A külső világ tevékeny megismerése Matematikai alapismeretek	Érzelmi nevelés szocializáció	Játékok	Tanulás	Munka jellegű tevékenységek	Összesítő
1-es csoport	97	92	92	91	95	92	90	92	96	92	94	93
2-es csoport	71	70	68	56	57	57	59	54	43	56	55	59
3-as csoport	70	68	68	70	68	68	68	68	70	68	74	69
4-es csoport	76	78	70	65	73	68	68	72	70	69	74	71
5-ös csoport	75	72	76	75	75	68	68	74	75	71	68	72
6-os csoport	96	90	93	89	87	86	88	95	93	91	96	91
7-es csoport	42	40	42	38	44	42	39	34	38	44	46	41
8-as csoport	78	78	77	75	74	76	70	76	77	75	73	75
9-es csoport	59	61	59	57	56	55	47	61	67	59	60	58
10-es csoport	36	36	36	26	26	32	32	34	26	34	32	32
11-es csoport	36	22	24	24	23	24	24	31	21	26	20	25
12-es csoport	60	60	20	20	40	50	40	20	60	40	60	43
13-as csoport	89	92	74	72	80	90	80	90	81	82	89	84
Összesítés	68	66	61	58	61	62	59	62	63	62	65	63

Iskolába menők Input-output eredményei %-ban

	Input	Output
1. csoport	27	93
2. csoport	54	81
4. csoport	37	81
6. csoport	33	92
8. csoport	53	91
9. csoport	40	94
13. csoport	25	74
%	38	87
Átlag	1,9	4,35



Fejlesztési feladat neve:	A fejlesztő célú visszajelzés beépülése a pedagógiai kultúrába
Fejlesztés célja, indokoltsága:	Az értékelés, visszajelzés a gyermekek teljes kibontakozását, személyiség-fejlődését segítse elő. A gyermekeket kulturált, udvarias viselkedés jellemezze (szülői elégedettség mérés) Tehetség kibontakoztatása (nevelőtestületi elégedettség mérés)
Mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Éves munkaterv/ ellenőrzési terv szerinti látogatások Éves beszámolók Elégedettség mérések
Eléréshez szükséges feladatok:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Értékelési eszköz/módszertár bővítése <p>A gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó változatos értékelési formák alkalmazása – (2016/2017 évben készült gyűjtemény használata), a gyűjtemény bővítése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendszeres, személyre szabott, egyértelmű, elsősorban pozitívumokra épülő differenciált értékelési módszerek, eszközök alkalmazása ➤ A fejlesztő célú visszajelzés jelentősége - „Pozitív fegyelmezés” módszerével való megismerkedés - belső-külső képzéseken való részvétel, hospitálás ➤ A gyermek önértékelésének fejlesztése ➤ Szülők bevonása: a fejlesztő célú visszajelzés bemutatása, a figyelem felhívása az azonos módszerek, eszközök alkalmazásának fontosságára
Módszer:	megfigyelés, gyűjtő munka, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés
Elvárt eredmény:	Pedagógusok részéről: fejlesztő célú visszajelzések Gyermekek részéről: önértékelés, önfegyelem alakulása, tehetségek kibontakozása Szülők, nevelőtestület részéről: elégedettség növekedése
Ütemezés:	2017.09.01. – 2018.08.31 a téma feldolgozása, tanulási folyamat 2018.08.31. Éves értékelés 2018.09.01. – 2019.05.31. megfelelő módszerek, eszközök alkalmazása 2019. 05. elégedettség mérések 2019.08.31. Éves értékelés
Bevontak köre:	Óvodapedagógusok Szülők

Csoport dokumentációk

Gyermek fejlődési dokumentumok

Bemenet

Évvégén követő

(félévente értékelés, dokumentálás, szülők tájékoztatása)

Input-output

Egyéni eredmények, további fejlesztés - csoport értékelés - csoportterv

Ajánlott irodalom

Bánné Mészáros Anikó, RPI 2016. október:
Mérés-értékelési lehetőségek az óvodában

Porkolábné Dr. Balogh Katalin:
Komplex prevenciós program

Óvodáskorú gyermekek fejlődésének nyomon
követése – POK óvodai szaktanácsadói által
összeállított anyag

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/szaktanacsadoi_anyagok/ovoda_Az_ovodaskoru_gyermekek_fejlodesenek_nyomon_kovetee_korr_002.pdf



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!