

Kooperatív tanulási módszerek

Ablak	<p>4+1 részre osztott lap, az egyes részeket megszámozzuk. (1,2,3,4, a középső rész üresen marad)</p> <p>A megfelelő számmal ellátott részbe jegyzi fel a csoport azt a véleményt, tulajdonságot, dolgot, tényt, amit 1,2,3, illetve 4 csoporttag gondol. A középső részbe a konszenzussal hozott csoportvélemény kerül.</p>
Add tovább a mozdulatot!	<p>A csoport körben áll.</p> <p>A csoport egyik tagja mutat egy tetszőleges mozdulatot, amit a többiek utánoznak.</p> <p>A játék addig tart, amíg mindenki sorra nem kerül.</p>
Azonos - különböző	<p>A párok egymásnak háttal ülnek, nem látják egymást, de beszélgetni tudnak.</p> <p>A pár mindkét tagja ugyanazt a képet kapja.</p> <p>A párok felváltva elmondják egymásnak, hogy mit látnak a képen, így próbálják megtalálni, miben tér el a két kép.</p>
Beszélgető-kör	<p>A diákok a teremben körben ülnek, sorban elmondják, amit a témáról gondolnak.</p>
Beszélő korongok	<p>Minden diák meghatározott számú korongot kap.</p> <p>Ha valaki hozzá akar szólni, egy korongot le kell tennie az asztal közepére.</p> <p>Addig senki sem kap újra szót, amíg a csoport minden tagjának a korongja az asztal közepére nem került.</p> <p>Akinek a korongja elfogyott, nem szólhat többé hozzá.</p>
Csoport-szóförgő	<p>A csoportok a szóförgő szabályai szerint beszámolnak az adott feladatról, kérdésről.</p>
Csoport-interjú	<p>A csoport minden tagja kérdéseket tesz fel a csoport minden tagjának.</p>
Csoport-konzultáció	<p>Az egyik diák feltesz egy kérdést.</p> <p>A csoport többi tagja válaszol.</p> <p>A kérdező melletti diák ellenőrzi, mindenki számára világos-e a válasz.</p> <p>Mindenki saját szavaival jegyzi fel a füzetébe a választ.</p> <p>A következő kérdésnél a szerepek továbbadódnak.</p>
Diák-kvartett	<p>A csoportokban A,B,C,D jelet kapnak a diákok, s a csoportok is nevet vagy számot kapnak.</p> <p>A tanár vagy a diák feltesz egy kérdést.</p> <p>A csoport megbeszéli a választ - a diákok meggyőződnek arról, hogy mindegyikük helyesen fog válaszolni a kérdésre.</p> <p>Valaki "kihúzza", melyik jelű tanuló, melyik asztalnál válaszol.</p> <p>Akinek a betűjelét és csoportnevét (számát) kihúzták, megmondja a választ.</p>
Ellenőrzés párban	<p>A diákok párban dolgoznak. A pár egyik tagja válaszol a feladatra, másikuk figyelni a munkáját, segít és ellenőrzi.</p> <p>Ha nem tudnak a válaszban megegyezni, segítséget kérnek a csoport másik párjától.</p> <p>A következő feladatnál szerepcsere.</p>

Feladatcsere	<p>Feladatküldés egyik fajtája</p> <p>A csoport minden tagja kidolgoz egy feladatot.</p> <p>A csoportok kicserélnék 1-1 feladatot, nem kell egymásra várniuk.</p> <p>A megoldás után ellenőrzik egymás munkáját, megbeszélik a vitás kérdéseket.</p>
Feladatküldés	<p>Minden diák kidolgoz egy ismétlő kérdést, amelyet felír egy kártyára. A válaszát a kártya másik oldalára írja fel.</p> <p>A csoportok kicserélik a kártyáikat.</p> <p>Csoportválasz: Az első diák felolvassa a kérdést, válaszolnak rá, ellenőrzik a kérdést feltevők választát, ha nem egyezik, kiegészítik a kártyán lévő szöveget.</p> <p>A kártyacsomag továbbküldhető, vagy visszakerülhet a kérdést feltevőkhöz.</p>
Felfedező riporter	<p>A csoportok egy adott feladaton dolgoznak, miközben egyikőjük a többi csoporttól hasznos információt gyűjt.</p>
Fordított szakértői mozaik	<p>A, B, C, D jelek kiosztása a diákoknak a csoportjukon belül.</p> <p>Minden csoport más-más témát dolgoz fel, és plakátot készít belőle.</p> <p>Összeülnek az azonos betűjelűek, és asztalról asztalra vándorolnak.</p> <p>Mindig az magyaráz a többieknek, aki az adott plakát készítésében részt vett.</p>
Füllentős	<p>Minden csoport vagy diák megfogalmaz kapcsolatban 2 igaz és 1 hamis állítást.</p> <p>Az egyik csoport vagy diák felolvassa az állításait, a többi csoport vagy csoporttag megállapodik, melyik a hamis állítás.</p> <p>A csoportok kijelölt tagja (pl. "A" jelű) az ujjával mutatja a hamis választ számát.</p>
Kupac-tanács-ötletelő	<p>A felvetett problémán mindenki egyénileg elgondolkozik.</p> <p>Párban is megbeszélik.</p> <p>A két pár közösen is megvitatja a problémát.</p>
Három megy, egy marad	<p>Minden csoport közös vázlatot vagy tablót készített.</p> <p>A többi csoport munkájának megismerése úgy, hogy minden csoportból valaki az asztalnál marad, és fogadja a többieket, mutat, magyaráz, válaszol, míg a csoport másik három tagja a többi asztal között vándorol.</p> <p>Figyelni kell arra, hogy az asztalnál maradókat egy idő után leváltsák!</p>

Háromlépcsős interjú	<p>A,B,C,D jelek kiosztása.</p> <p>"A" tanuló elmondja ismeretét "B" tanulónak, "C" elmondja "D"-nek.</p> <p>"B" tanuló elmondja ismeretét "A" tanulónak, "D" elmondja "C"-nek.</p> <p>"A" elmondja a "B"-től hallottakat "C"-nek és "D"-nek - "B" figyeli és ellenőrzi.</p> <p>"B" elmondja a "A"-tól hallottakat "C"-nek és "D"-nek - "A" figyeli és ellenőrzi.</p> <p>"C" elmondja a "D"-től hallottakat "A"-nak és "B"-nek - "D" figyeli és ellenőrzi.</p> <p>"D" elmondja a "C"-től hallottakat "A"-nak és "B"-nek - "C" figyeli és ellenőrzi.</p>
Igaz - hamis	<p>Minden csoport megfogalmaz egy állítást</p> <p>A csoportok eldöntik igaz-e vagy hamis</p> <p>Egy kijelölt betűjelű tanuló ujját le vagy feltartva mutatja a döntésüket.</p>
Indián beszélgetés	<p>A diákok csak úgy juthatnak szóhoz, ha saját szavaikkal újra megfogalmazzák azt, amit az előttük szóló mondott.</p> <p>A csoport egyik tagja megosztja a többiekkel az adott témáról a gondolatait, utána csak olyan csoporttag következhet, aki saját mondandója előtt a saját szavaival a lehető legpontosabban elismétli, amit az előtte szóló mondott.</p>
Képtár-látogatás	<p>A csoportok megtekintik a többi csoport munkáját.</p> <p>Megbeszélik a látottakat és értékelik a munkákat.</p>
Kerekasztal	<p>Szóforgó írásban</p> <p>A csoport listát készít, körbe adnak egy lapot, amelyre mindenki feljegyzi a gondolatait.</p>
Keresd a helyed!	<p>A teremben előre megnevezett helyeket vagy sarkokat kell kijelölni.</p> <p>Minden diák kap egy kártyát, amelyen egy szó olvasható, ami valahogyan kapcsolódik a kijelölt sarkokhoz.</p> <p>A diákok megkeresik a helyüket és odaállnak.</p>
Kétoszlopos következtetés	<p>A tanár két kifejezésre gondol, melyet a diákoknak párhuzamosan kell rákérdésekkel kitalálniuk.</p> <p>A csoportok 3-3 korongot kapnak, melyeket egyesével be kell adniuk, ha rákérdéznek a kifejezésre.</p> <p>A tanár 1-1 segítő szót ír a táblára, melyek logikai kapcsolatban vannak a kigondolt kifejezéssel. Minden szó felírása után lehetőséget ad a csoportoknak a rákérdésre, mely lehetőséggel tetszés szerint élhetnek, de összesen három lehetőségük van.</p>
Keveredj, állj meg, csoportosulj!	<p>A diákok szabadon mozognak a teremben.</p> <p>A tanár feltesz egy kérdést, melyre egy bizonyos szám a válasz.</p> <p>A diákok a válasznak megfelelő létszámú csoportokat alkotnak.</p>

Keveredj, állj párba, beszéld meg!	<p>Minden diák hátára egy lap van feltűzve, melyen egy híres ember vagy valamilyen mű szereplője olvasható, de a diákok nem tudják, kinek a nevét viselik.</p> <p>Mindenki körbe jár és társainak három kérdést tesz fel, amelyre igen vagy nem lehet a válasz.</p> <p>Aki kitalálta, kinek a nevét viseli a hátán, a lapot a mellére tűzi, és a többieknek tanácsot adhat a kérdezősködéshez.</p>
Kíváncsi kocka. Dobj egy kérdést!	<p>A, B, C, D jelek kiosztása a csoportokban.</p> <p>"A"/dob, "B"/kérdés, "C"/válaszol, "D"/ellenőriz.</p> <p>A következő körben a szerepek továbbadódnak.</p>
Kóborlás a teremben	<p>Megbeszélt jelre a diákok körbe járnak és megnézik társaik munkáját.</p> <p>Adott jelre visszatérnek a helyükre.</p> <p>A szóforgó szabályai szerint megbeszélik a látottakat.</p>
Kooperatív mozaik	<p>A csoporttagok egyéni beszámolót készítenek</p> <p>Szakértői csoportok alakulnak, felkészülnek a tanításra, bemutatásra.</p> <p>A tanítás, bemutatás után a csoportok új alkotást hoznak létre.</p>
Kooperatív vita	<p>A diákok egy vitás kérdésben véleményt formálnak, állásfoglalást választanak előre megfogalmazott legalább 4 állásfoglalás közül.</p> <p>Az egy véleményen levők érveket gyűjtenek, felkészülnek a vitára, szószólót választanak.</p> <p>A négy állásfoglalás képviselői egy asztal négy oldalán helyet foglalnak, mögöttük a támogatóik ülnek.</p> <p>A szószólók 5-5 korongot kapnak, a támogatók 2-2-t. Minden érv elmondásakor 1 korongot be kell tenni az asztal közepére, a támogatók a korongjuk árán szólhatnak vagy átadhatják azt a szóvivőjüknek.</p>
Költs el egy húszast!	<p>Minden diák húsz forint értékben játékpénzt kap pl.: 2 db 5 forintost, 3 db 2 forintost, 4 db 1 forintost.</p> <p>A javaslatokat, választható lehetőségeket jól látható és hozzáférhető helyre kirakjuk.</p> <p>Mindenkinek legalább két javaslatot kell támogatnia, tetszőleges arányban.</p> <p>Ha mindenki tett, összeszámoljuk, melyik javaslat kapta a legtöbb "szavazatot".</p>
Körhinta	<p>A csoport egyik tagja a helyén marad, a többiek - a vándorlók - az óramutató járásával megegyező irányban a legközelebbi asztalnál foglalnak helyet.</p> <p>A helyükön maradók megosztják mondanivalójukat társaikkal.</p> <p>A vándorlók a következő asztalnál is meghallgatják a társukat.</p>

Négyes-fogat - négykártyás gondolkodó	<p>Négyféle kártya szükséges: kérdező kártya, válaszkártya, ellenőrző kártya, dicsérő/segítő kártya.</p> <p>A csoporttagok 1-4-ig számot kapnak.</p> <p>Elolvassák a kérdező kártyát, melyen az áll, hányadik tag hányadik kérdést olvassa fel a lapról.</p> <p>A kérdés után mindenki egyénileg gondolkozik.</p> <p>A válaszkártyán olvasható, hányadik diáknak kell felelnie.</p> <p>A többiek magukban értékelik a választ.</p> <p>Az ellenőrző kártyán az áll, hogy hányadik diák vezeti az értékelést.</p> <p>A dicsérő/segítő kártya azt mutatja meg, ki vezeti ezt a szakaszt.</p>
Páros szóforgó	<p>A diákok csoporton belül párokban beszélnek meg gondolataikat.</p> <p>A csoportbéli párok megbeszélik, milyen azonos gondolatok merültek fel a témában, melyek csak egyiküknél.</p>
Sarkok	<p>Nevezzük el a sarkokat!</p> <p>A diákok eldöntik, melyik sarkot választják.</p> <p>A kialakult csoportok megbeszélik a választásukat.</p> <p>A csoportok ismertetik érveiket a többi csoporttal.</p>
Sorba-rendezés	<p>A csoportok egy "képregény" darabjait kapják meg egy borítékban.</p> <p>Képes felükkel lefelé fordítva az asztal közepére teszik.</p> <p>Sorban mindenki húz egy képet, így illesztik össze a "képregényt".</p>
Sorba-rendezés - kétdimenziós rejtvények	<p>Egy képet tetszőleges számú darabra vágunk fel.</p> <p>A kép darabjait össze-vissza felragasztjuk egy lapra. Ezt fénymásoljuk le annyi példányban, ahány csoport van és átadjuk a csoportoknak.</p> <p>A csoportok felvágják a lapot a képtörésekre, és összeillesztik helyesen.</p>
Szakértői mozaik	<p>A,B,C,D jelek kiosztása a csoportban.</p> <p>Az új ismeretet tartalmazó szöveget négy részre osztjuk. A csoport minden tagja más-más szövegrészt kap.</p> <p>Mindenki egyénileg elolvassa a kapott szöveget.</p> <p>Azonos betűjelűek összeülnek, megbeszélik az elolvasottakat, és közös vázlatot írnak.</p> <p>Mindenki a csoportjába visszamegy, és megtanítja a saját feldolgozott anyagát.</p>
Szóforgó	<p>A csoport tagjai sorban, az óramutató járásával egyező irányban, elmondják egymásnak a gondolataikat, egy tag beszédidejét meg lehet határozni.</p>
Szóháló - pókháló	<p>A csoport minden tagjának legyen saját színe, amivel a csomagolópapírra dolgozik.</p> <p>A lap közepére kerüljön fel a téma, és írjanak köré kulcsfogalmakat ill. azokhoz tartozó kifejezéseket. Ezután a szorosan összetartozó kifejezéseket kössék össze egy vonallal.</p>

Találd meg azt, aki...	<p>akire valami jellemző vagy aki tudja a választ az adott kérdésre.</p> <p>Minden diáknak saját lapja van, mellyel körbe jár a társai között és megkérdezi tőlük, hogy a papíron szereplő jellemzők valamelyike igaz-e rájuk, illetve, tudják-e valamelyik kérdésre a választ. Ha valaki valamelyik kérdésre igennel válaszol, választát és nevét a kérdező felírja a saját papírjára az adott kérdéshez.</p>
Tedd, amit mondok	<p>A párok egymásnak háttal ülnek, nem látják egymást, de beszélgetni tudnak.</p> <p>A pár mindkét tagja ugyan azt a készletet kapja (fakockák vagy síkidomok).</p> <p>A pár egyik tagja elrendezi a kapott kockákat vagy idomokat, és pontos utasításokat fogalmaz meg a társának, hogy ő előtte is ugyanaz az elrendezés alakuljon ki.</p>
Trópusi eső	<p>A diákok körbe állnak. A játékvetető elkezd a mozdulatot, a tőle jobbra álló átveszi a mozdulatot és így egymás után, sorban mindenki átveszi a mozdulatot a szomszédjától. Egészen addig ugyanazt a mozdulatot végzi mindenki, amíg egy újabb mozdulat nem ér hozzá. (Két kéz összedörzsölése, jobb kéz csattint, két kéz csattint, taps, combütögetés, jobb láb dobbant stb.</p> <p>Mikor az előző mozdulat a körben már valameddig elért, új mozdulatot kezd a játékvezető.</p>
Vakhernyó	<p>A csoporttagok egymás mögött felsorakoznak (csoportonként külön).</p> <p>Az elől álló kivételével mindenki becsukott szemmel áll.</p> <p>Az első - akinek nyitva van a szeme - szabadon vezeti a csoportját a teremben.</p> <p>Egy idő után csere, hogy mindenki megtapasztalhassa mindkét szerepet.</p>
Vakkéz	<p>Az egydimenziós rejtvény változata.</p> <p>A kihúzott képet a diák nem mutatja meg a többieknek, hanem elmondja, mit lát a képen.</p> <p>Eldöntik, hogy a leírt kép hányadik lehet a sorban, és még mindig lefelé fordítva leteszik az asztal közepére.</p> <p>Ha készen vannak, felfordíthatják a képeket és eldöntik, jól dolgoztak-e.</p>
Villámkártya	<p>A diákok a kártyalapok egyik oldalára kérdést, fogalmat vagy ábrát rajzolnak, a másokra a választ, meghatározást írják, ill. az ábra részeit.</p> <p>A diákoknak páronként 5-5 kártyájuk van, és párban dolgoznak.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forduló: a kérdező felolvassa a kártya mindkét oldalán lévő szöveget a társának, utána visszakérdezi.</li> <li>2. Forduló: A kérdező megmutatja a kártyát és felteszi a kérdést, utána társának kell válaszolnia, hibás válasz esetén segítséget kap a társától.</li> <li>3. Forduló: A kérdező már nem mutatja meg a kártyát, csak a kérdést olvassa fel, és a társa válaszol.</li> </ol>