

„Hálát adok a Krisztus Jézusnak, a mi Urunknak, aki megerősített engem, mert megbízhatónak tartott, amikor szolgálatra rendelt.”

1Tim 1,12

A TANFELÜGYELETHEZ KAPCSOLÓDÓ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS - GIMNÁZIUM

Kelemen Gabriella

Pedagógiai szakértő RPI

kelemen.gabriella@reformatus.hu



Reformatus Pedagógiai Intézet



„Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”

TÁMOP-3.1.8

1.pillér: A **tanulói teljesítménymérés** rendszerének továbbfejlesztése a közoktatásban.

2.pillér: Az **intézményi önértékelés és a külső értékelés (tanfelügyelet)** rendszerének fejlesztése a közoktatásban.

3.pillér: **Méréseken alapuló indikátorok** kifejlesztése, rendszerbe foglalása és visszacsatolása.

4.pillér: Az intézmények minőségfejlesztési folyamatainak fejlesztési célú támogatása – **minőségstandard** kidolgozása.

5.pillér: A magyar **képesítési keretrendszer** fejlesztése.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés



- Rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló **2011. év CXC. törvény 78.§ (1) f)** pontja írja elő.
- Jogsabályi háttérét az Nkt. mellett a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20./2012 EMMI rendelet** adja.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés



- Kereteit, lebonyolításának **menetét**,
- az ellenőrzés során használt **módszerek** körét,
- valamint azon **szakmai feltételeket**, melyeknek a pedagógiai-szakmai ellenőrzésben részt vevő szakértőknek meg kell felelniük, az Nkt. 86-87.§ és az EMMI rendelet 145-153.§ határozza meg.
- A jogszabály alapján a pedagógiai szakmai ellenőrzést **legalább ötévente egyszer el kell végezni**, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben.

A PSZE célja és feladata

- ☉ *a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére,*
- ☉ *az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére és*
- ☉ *az intézmények saját céljainak megvalósulására alapozva értékelje a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét, és támogatást adjon ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez.*



A tanfelügyeleti standardok felépítése, eszközei

Intézmény	Az intézményi működés területei	Az értékelési területeket alábontó szempontok	Az értékelési szempontoknak megfelelő eszközrendszer
Vezető	A vezetői kompetenciákkal megegyező területek	Az értékelési területeket alábontó szempontok	Az értékelési szempontoknak megfelelő eszközrendszer
Pedagógus	A pedagógus kompetenciákkal megegyező területek	Az értékelési területeket alábontó szempontok	Az értékelési szempontoknak megfelelő eszközrendszer

Az eszközrendszer olyan javaslatokat rögzít **dokumentumelemzési** szempontokra, **megfigyelésre**, **interjú**, **kérdőív** kérdésekre vonatkozóan, amelyeket a szakértők az előzetes felkészülésnek megfelelően alakíthatnak, súlyozhatnak, illetve amelyek elegendő információt biztosítanak az egyes területeken kiemelkedő vagy fejlesztendő elemek azonosításához.

PEDAGÓGUS SZAKMAI ELLENŐRZÉS A GIMNÁZIUMBAN

Miért szükséges szakmai ellenőrzés a gimnáziumban?

A középiskolákkal szemben elvárás a magas tanulói teljesítmény ösztönzése, biztosítása, produkálása.

A gimnáziumokat a középiskolákról kiadott rangsorok alapján ítélik meg. A hozzáadott érték, az elvárható teljesítményben külső szakmai értékeléssel támasztható alá. Milyen a jó gimnázium?

Gimnáziumokkal kapcsolatos elvárások

1. Az iskola hírnevére alapozva jól tanuló, tehetséges diákok beiskolázása a gimnázium kezdő évfolyamaira.
2. A beiskolázott tanulóknál a „mi” tudat kialakítása és erősítése.
3. A gimnázium egyéni arculatához illeszkedő iskolai nevelés.
4. Magas színvonalú, az emelt szintű érettséginek alárendelt képzés.
5. Eredményes pályaválasztási, felvételi folyamat biztosítása.

Elit gimnáziumok, speciális gimnáziumok, közepes és gyenge gimnáziumok.

A PSZE eredmények nyilvánossága



Megállapításait

- a személyiségvédelemre vonatkozó jogszabályok megtartásával kell
- az érintett nevelési-oktatási **intézmény honlapján**, annak hiányában a helyben szokásos módon,
- továbbá **az ellenőrzést indító honlapján** nyilvánosságra hozni.
- A PSZE eredménye és az azt megalapozó dokumentumok **a fenntartó számára** a fenntartott intézmény vonatkozásában **nyilvánosak**.
- **Iratmegőrzési idő:**
A KH és az ellenőrzött intézmény irattárában **húsz év**.

Az önértékelés



„az ember **kritikai megítélése és minősítése** önmagáról, képességeiről, tevékenységéről, magatartásáról.

A folyamatos **önmegfigyelésen** és **önellenőrzésen** alapuló önértékelés lehetővé teszi az egészséges, személyiségre jellemző önismeret és önbizalom kialakulását, az önirányítás képességének fejlődését.”

Önértékelési szint	Önértékelési tartalmak
Intézményi	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi minőségstandard • Tanfelügyeleti intézményellenőrzés, intézményértékelés • Intézményi önértékelés
Vezető	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi minőségstandard vezetőre vonatkozó kritériumai • Tanfelügyelet: a vezető munkájának ellenőrzése és értékelése • Intézményi önértékelés vezetőre, vezetésre vonatkozó kritériumai
Pedagógus	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi minőségstandard pedagógusra vonatkozó kritériumai • Tanfelügyelet: a pedagógus munkájának ellenőrzése és értékelése • Intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó kritériumai • Minősítés. A pedagógusminősítések rendszerének kidolgozása a pedagógus-életpályamodell részeként, a TÁMOP-3.1.5. a „Pedagógusképzés támogatása” című projekt keretében történik. <i>Ugyanakkor a minősítés az ellenőrző-értékelő rendszernek is fontos eleme, amely közvetlenül az egyes pedagógusok szintjén jelenik meg, de közvetve megjelenik intézményi szinten is, hiszen az ott dolgozó pedagógusok munkavégzésének minősége jelentős mértékben befolyásolja az intézményi folyamatok és ezáltal az egész szervezet minőségét.</i>

Értékelés-önértékelés eljárásrendje a gimnáziumokban



- 1. Pedagógus munkájának ellenőrzése és értékelése.....**
 - 1.1. Az önértékelés tervezése.....
 - 1.2. Az önértékelés megvalósítása, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása ..
 - 1.3. Az önértékelés követése, fejlesztések megvalósítása
 - 1.4. Az önértékelés eljárásrendjének, lebonyolításának felülvizsgálata.....

- 2. A vezető munkájának ellenőrzése és értékelése.....**
 - 2.1. Az önértékelés előkészítése, megtervezése.....
 - 2.2. Az önértékelés megvalósítása, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása ..
 - 2.3. Az önértékelés követése, fejlesztések megvalósítása
 - 2.4. Az önértékelés eljárásrendjének, lebonyolításának felülvizsgálata.....

- 3. Intézményellenőrzés és értékelés**
 - 3.1. Az önértékelés előkészítése, megtervezése.....
 - 3.2. Az önértékelés megvalósítása, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása ..
 - 3.3. Az önértékelés követése, fejlesztések megvalósítása
 - 3.4. Az önértékelés eljárásrendjének, lebonyolításának felülvizsgálata.....

- 4. Az önértékeléssel kapcsolatos egyéb szabályozási elemek.....**
 - 4.1. Az önértékelést végző csoport tagjai és feladataik.....
 - 4.2. Az önértékelés összesített ütemterve
 - 4.3. Tájékoztatási terv (kommunikációs terv).....

Mérőeszközök gimnázium önértékelésében

1. Óra, foglalkozáslátogatás	Van
2. Pedagógusinterjú	Van
3. Vezetői interjú – peda.értékelés	Van
4. Pedagógus önértékelés	Van
5. Vezetőről munkáltatóval	Van
6. Vezetői interjú	Van
7. Vezetőtársakkal interjú	Van
8. Vezetői önértékelő	Van
9. Fenntartó	Van
10. Intézményvezető interjú	Van
11. Ped. képviselők	Van
12. Szülői interjú	Van
13. Pedagógus elégedettség	Van
14. Szülők/igénybe vevők elégedettsége	Van
15. Pedért. szülő által	17. kérdőív
16. Pedért. munkatárs által	18. kérdőív
17. Pedért. tanuló által	16. kérdőív
Tanulói elégedettség	15. kérdőív



5. SZÁMÚ MELLÉKLET

A TANULÓK ELÉGEDETTSÉGÉT MÉRŐ KÉRDŐÍV PEDAGÓGUS MUNKÁJÁRA

Kérjük, gondolja végig és értékelje, hogy az alábbi állítások közül melyik mennyire igaz a tanárára vonatkozóan.

A legördülő menü segítségével válassza ki a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5 – teljesen egyetértek

4 – többségében így van

3 – általában igaz

2 – többnyire nincs így

1 – egyáltalán nem értek egyet

0 - nincs információm.

A „0” megjelölés a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

Pontos válaszai segítenek abban, hogy tanára munkájára vonatkozóan az Ön véleményét megismerjük. Segítő közreműködését köszönjük.

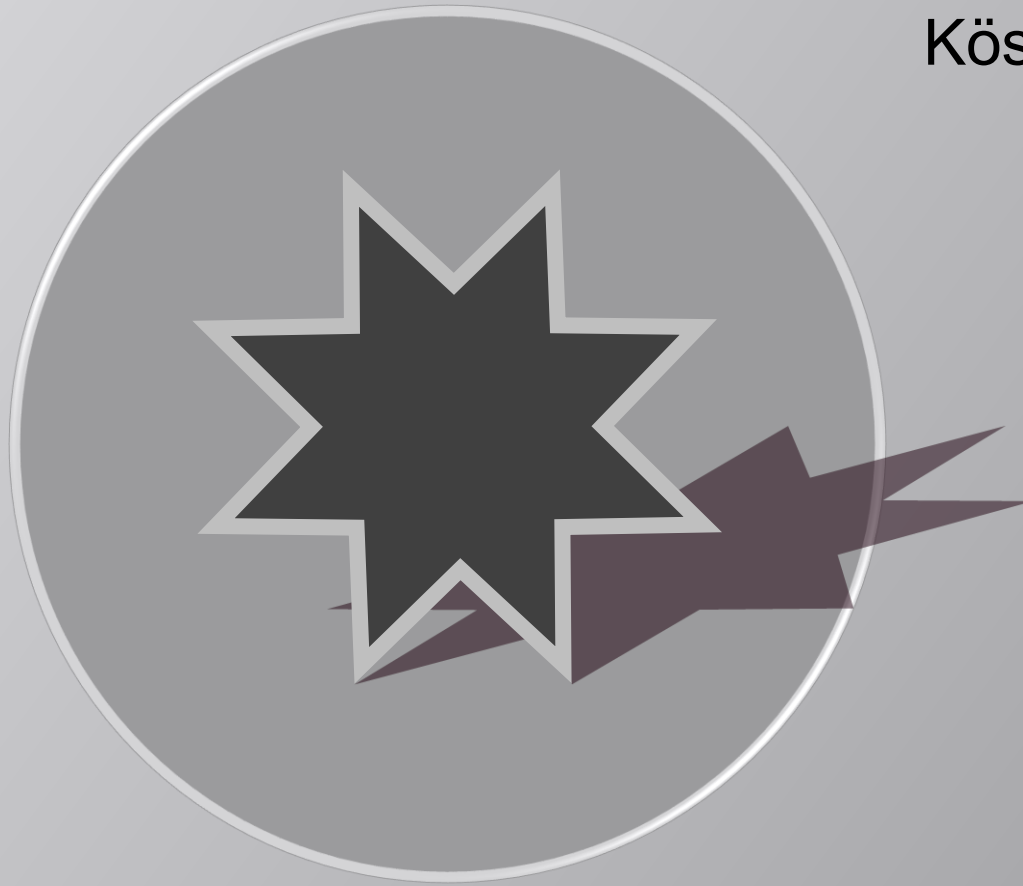
- Szívesen, örömmel tanít.
- Határozott, szuggesztív az órákon.
- Tanóráinak a fölépítése logikus.
- Színes változatos módszereket alkalmaz.
- Teljesíthető követelményeket támaszt.
- A házi feladatok mennyisége és minősége megfelelő.
- A házi feladatokat, a tanulói munkákat rendszeresen ellenőrzi és értékeli.
- A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőséget biztosít.
- A lemaradó tanulókat igyekszik felzárkóztatni.
- Nevelőmunkája humánus.
- Tanóráin megfelelő rend, fegyelem van.
- Jó a kapcsolata a diákokkal.
- Igazságos
- Feleleteimnél, dolgozataimnál mindig tudom, hogy mit vár el tőlem.
- Dolgozataimat a megadott határidőre kijavítja.
- Segít, hogy megismerjem és fejlesszem képességeimet.
- Felkészít a továbbtanulásra.
- Segítséget kapok, hogy fejlesszem, pótoljam hiányosságaimat.
- A nevelésemre is gondot fordít.
- Tanórán kívül is lehet rá számítani, ha erre valakinek szüksége van.

Az intézkedési tervekben gyakran megfogalmazott fejlesztési irányok

1. Az intézmény jövőképeinek reális megfogalmazása.
2. Megfelelő környezet, épület és felszerelés biztosítása.
3. A csökkenő gyereklétszám ellenére a keresettség megőrzése.
4. Az országos listákon és a méréseken a teljesítmény növelése.
5. Az innovációs folyamatokban alkalmazkodás a változó feltételekhez.
6. A továbbképzési tervben a módszertani kultúra és a tanulásmódszertan fejlesztésének preferálása.
7. Az emelt szinten érettségiző, a nyelvvizsgázó tanulók számának és egyetemi bekerülésük lehetőségének növelése.
8. A szervezeti kultúra fejlesztése.

Köszönöm a figyelmet!

S. D. G.



Református Pedagógiai Intézet