

A törvény	Megjegyzés
<p>A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt)</p>	
<p>24. § (2) Tanulói részvétel döntés (2) A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében - jogszabályban meghatározottak szerint - <i>részt vesznek</i> a pedagógusok, <i>a tanulók</i> és a szülők, <i>valamint képviselőik</i>.</p>	<p>Csak működő diákönkormányzat tudja biztosítani annak lehetőségét, hogy ezekkel a jogokkal élhessen a tanuló közvetlenül (egyéni érdek), vagy képviselő (közösségi érdek) útján.</p>
<p>25. § (4) SZMSZ véleményezésének joga (4) A köznevelési intézmény SZMSZ-ét, a nevelési-oktatási intézmény házirendjét nevelési-oktatási intézményben a nevelőtestület, más köznevelési intézményben a szakalkalmazotti értekezlet az óvodaszék, iskolaszék, kollégiumi szék, továbbá az iskolai vagy a kollégiumi diákönkormányzat véleményének kikérésével fogadja el. Az SZMSZ és a házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. Az SZMSZ és a házirend nyilvános.</p>	<p>Az intézményvezető csak működő diákönkormányzattal tudja biztosítani az intézmény jogszerű működését => érdekelt a jól funkcionáló DÖK-ban, illetve a vele való hatékony együttműködésben. (Csapda a formális DÖK, amely kezdetben talán kényelmes lehet, de a gyors és érdemi reagálásra, ötletekre, kreativitásra alkalmatlan.</p>
<p>83. § Fenntartói döntés véleményezésének joga, Információhoz való hozzáférés joga (3) A fenntartó a) a köznevelési intézmény megszüntetésével, b) átszervezésével, c) feladatának megváltoztatásával, d) nevének megállapításával, e) vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglalt véleményét. <u>(4) A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:</u> a) az intézmény alkalmazotti közössége, b) az óvodaszék, az iskolaszék, c) a szülői szervezet, d) <u>az iskolai diákönkormányzat,</u> e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat, f) szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara, g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,</p>	<p>A működő diákönkormányzattal lehet csak biztosítani az intézmény jogszerű működését.</p>

<p>h) a működtető önkormányzat <u>véleményét</u>. (5) A (3)-(4) bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához <u>minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a</u> véleményezési joggal rendelkezők részére, <u>amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll</u>. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.</p>	
<p>84. § (2) Fenntartói kötelezettség a DÖK működési feltételeinek biztosításáról (2) A működtető, ennek hiányában a fenntartó - önálló költségvetéssel rendelkező intézmény esetében a nevelési-oktatási intézmény költségvetésében - <u>gondoskodik</u> az iskolaszék, az óvodaszék, a szülői szervezet, továbbá az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat működési feltételeiről.</p>	<p>A működés feltételeinek meghatározása szükséges ahhoz, hogy a fenntartó biztosíthassa azokat. A „működés feltételek” legitimációját a DÖK dokumentumai (SZMSZ; munkaterv) adják. <u>„gondoskodik” (Kijelentő mód, nem feltételes. Ez jó.)</u></p>
<p>45. -46. § Tanulói jogok, kötelezettségek 46. § (6) A tanuló joga különösen, hogy ... e) hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról, f) részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek, g) az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül - az iskolaszéktől, kollégiumi széktől a tizenötödik napot követő első ülésen - érdemi választ kapjon, h) vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzetiségi önazonosságát tiszteletben tartásuk, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását,</p>	<p>(6) e) Az informálás elsődlegesen diákönkormányzati feladat. (6) g) A véleménynyilvánításhoz a diákönkormányzat ad teret: megszervezi hozzá a fórumot, panaszládát működtet, stb. Segíti tagjait érdekeik felismerésében, megtanítja az érdekek artikulációjára (Igazlító lap), egyeztetésére, valamint az érvényesítés módjára a tanulókat. (6) h) Az öntudat erősítéséhez, önazonosság megéléséhez közösség kell.</p>
<p>48. § A tanulók közösségei, a diákönkormányzat (1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés</p>	

<p>érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.</p> <p>(2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.</p> <p>(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra.</p> <p>(4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:</p> <p>a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,</p> <p>b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,</p> <p>c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,</p> <p>d) a házirend elfogadása előtt.</p> <p>(5) Az intézményi diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.</p>	<p>(2) Akkor tudja képviseltetni magát a diákkör, ha van diákönkormányzat.</p> <p>(3) Bátorságot igényel a tagságról szóló valódi döntés biztosítása már kicsi korban, de megéri. A diákönkormányzat működtetése <i>nem kötelező, csak lehetőség</i>. (Érdemes felvállalni a működésképtelen DÖK felszámolását is annak érdekében, hogy élő, funkcionáló jöhessen létre. Párhuzamosan több is működhet, így az is lehet a megújulás útja, hogy a gyenge szervezet alternatívájának/konkurenciájának létrehozását segítjük.)</p> <p>(4) DÖK nélkül nem tud élni a diák a jogával, hisz egyénként nem nyilváníthat véleményt, de egy-egy tanulóközösség véleménye sem jut el a döntéshozókhoz megfelelő szervezethez hiányában.</p>
<p>73. § Iskolaszék, intézményi tanács</p> <p>(1) Az óvodában, az iskolában és a kollégiumban a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.</p> <p>(2) Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartók, továbbá az intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítására a szülők, a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőjéből álló iskolaszék alakulhat.</p> <p>(3)271 Az iskolában a helyi közösségek érdekeinek képviselőjére a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat, egyházi jogi személyek, a helyi gazdasági kamarák azonos számú képviselőjéből és a fenntartó delegáltjából álló intézményi tanács hozható létre.</p> <p>(4)272 Amennyiben a (3) bekezdésben meghatározott feltételek nem teljesülnek, abban az esetben az intézményi tanácsot a szülők, a nevelőtestület és az intézmény</p>	<p>(2) Az Iskolaszék is csak lehetőség, azonban nagyon fontos: itt tudja megtanulni a gyerek a konszenzus kialakítását, az együttműködést.</p> <p>(A DÖK főként a csapatépítés színtere.)</p>

<p>székhelye szerinti települési önkormányzat azonos számú delegáltjából kell létrehozni.</p> <p>(5) Az intézményi tanács</p> <p>a) jogi személy, amely hatósági nyilvántartásba vétellel jön létre, a hatósági nyilvántartást a hivatal vezeti,</p> <p>b) székhelye azonos az érintett iskola székhelyével,</p> <p>c) tagjait az intézményvezető bízza meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján a feladat ellátására,</p> <p>d) elnökének az választható meg, aki életvitelszerűen az intézmény székhelyével azonos településen lakik,</p> <p>e) ügyrend alapján működik, az ügyrendet az intézményi tanács dolgozza ki és fogadja el azzal, hogy az elfogadott ügyrendet az intézményi tanács elnöke legkésőbb az elfogadást követő tizenötödik napon megküldi a hivatalnak jóváhagyásra,</p> <p>f) ügyrendjének a hivatal által történt jóváhagyását követően az intézményi tanácsot a hivatal felveszi a hatósági nyilvántartásba,</p> <p>g) képviselőjét az elnök látja el.</p> <p>(6) Az intézményi tanács az iskola működésének támogatására alapítványt hozhat létre.</p> <p>(7) Az intézmény vezetője félévenként egy alkalommal beszámol az intézmény működéséről az intézményi tanácsnak, amely az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját megfogalmazza és eljuttatja a fenntartó számára.</p> <p>(8)</p>	
<p><u>110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról</u></p>	
<p>I.1.1. Fejlesztési területek - nevelési célok</p> <p><i>A fejlesztési területek</i> - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így <i>közös értékeket jelenítenek meg</i>. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt <i>jelen kell lennie</i> az ismeretszerzés, <i>a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is</i>.</p> <p>E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.</p>	<p>Sok ismeret gyakoroltatására csak a DÖK tud teret adni.</p>

<p>A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba; - tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint; - alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit; - <i>témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.</i> <p><i>A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése,</i> valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, <i>a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.</i></p>	<p>Nagy hangsúlyt kap a tanórán kívüli tevékenység, melyek között a DÖK programjai, képzései komoly szerepet kaphatnak.</p> <p>Minden pedagógus érdeke/felelőssége a tanulókörösség fejlődése, nem csak a DÖK segítőé.</p>
<p>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</p> <p>A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a <i>cselekvő állampolgári magatartást</i> a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. <i>A részvétel a közügyekben</i> megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. <i>A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását</i> hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.</p>	<p>Pótolhatatlan a DÖK, ahol mindezeket tanulhatja/gyakorolhatja/megélheti a diák, kisiskolás korától kezdve.</p> <p>Mintaadás: a felnőtt (DÖK s.p.; tantestületi tag, igazgató) meghallgatja a véleményét, konfliktuskezelésbe bevonja, konszenzus kialakítására törekszik.</p>
<p>A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új kihívásai (köztük a gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát, a pedagógusképzést és a pedagógus-továbbképzést. Olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, vagy amelyek egyszerre több tudományág illetékességébe tartoznak. Így megnőtt az igény egyrészt egyes hagyományos tantárgyak összevonására és/vagy tantárgyközi</p>	

<p>megjelenítésére, másrészt új tantárgyak/tantárgyegységek kialakítására. Fontos pedagógiai szempont, hogy a tantárgy-összevonásos és a tantárgyközi tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe veszi. A Nat azáltal biztosítja e szemlélet érvényesülését, hogy nem határoz meg egységes, minden iskolára kötelezően érvényes tantárgyi rendszert, hanem annak kialakítását a kerettantervek, illetve a helyi tantervek hatáskörébe utalja.</p> <p>A Nat a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a <u>személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása</u> áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.</p>	<p>Akkor lehet az adott iskola tanulóközösségéhez igazodó helyi tantervet készíteni, ha hatékonyan működik a kommunikációs csatorna mindkét irányban. Ehhez nélkülözhetetlen a DÖK, amely segíti a tanulóközösségek véleményének megfogalmazását, célba eljutását.</p> <p>A feltételek közül nem hiányozhat a DÖK, a szükséges feltétel része</p>
<u>A 20/ 012.(VIII.31.) EMMI rendelet</u>	
<p>A DÖK <u>véleményezési joga</u>: 3. § (1);(2);(8) ;15. §;16.§</p> <p>1) Az óvodai, az iskolai és a kollégiumi munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év, valamint az iskolai, kollégiumi tanév helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a fenntartó, az óvodaszék, iskolaszék, kollégiumi szék, az óvodai, iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség, az intézményi tanács, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat, továbbá, ha a gyakorlati képzés nem az iskolában folyik, a gyakorlati képzés folytatójának véleményét is.</p> <p>(2) Az óvodai nevelési év helyi rendjében, valamint az iskolai, kollégiumi tanév helyi rendjében kell meghatározni</p> <p>a) az óvodai nevelés nélküli munkanapok, az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,</p> <p>b) a szünetek időtartamát,</p> <p>c) az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az</p>	<p>Csak az élő, működőképes DÖK képes véleményt formálni. A véleményezési jog „működtetése” is jól méri a mindennapok demokratizmusát. Akkor tudunk okosan gazdálkodni az idővel és energiával, ha az egyeztető mechanizmusok kialakítására, folyamatos működtetésére komoly figyelmet fordítunk („olajozott rendszer”).</p>

<p>október 23-ai nemzeti ünnepek, valamint az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,</p> <p>d) az óvodai, az iskolai, a kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontját,</p> <p>e) az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,</p> <p>f) az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai, iskolai nyílt nap tervezett időpontját,</p> <p>g) az alapfokú művészeti iskola és kollégium kivételével a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,</p> <p>h) minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést.</p>	
<p>15. § (1) Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót <u>azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak</u>, középiskolában tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt <u>be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét</u>. Ha az iskolában nemzetiségi iskolai nevelés és oktatás folyik, ki kell kérni az érintett helyi nemzetiségi önkormányzat véleményét is.</p> <p>(2)21 A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az iskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt pedagógussal.</p> <p>(3) A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.</p> <p>(4) Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri - ha a gyermek nem cselekvőképtelen -, gyermekével közösen gyakorolja.</p>	<p>A választható tantárgyakról nem lehet jogszerű döntést hozni ott, ahol sem iskolaszék, sem diákönkormányzat nem működik.</p>
<p>16. § (1) Az első tanítási órát reggel nyolc óra előtt - az iskolaszék, ennek hiányában az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével - legfeljebb negyvenöt perccel korábban meg lehet kezdeni.</p>	<p>A csengetési rend módosításáról nem lehet jogszerű döntést hozni ott, ahol sem iskolaszék, sem diákönkormányzat nem működik.</p>

<p>(2) Elméleti oktatás keretében a tanítási óra ideje negyvenöt perc. Az iskola ennél rövidebb vagy hosszabb tanítási órát is szervezhet azzal a megkötéssel, hogy a tanítási óra ideje harmincöt percnél nem lehet rövidebb és százharmincöt percnél nem lehet hosszabb, és az egy tanítási napon a tanulók kötelező tanórai foglalkozásainak felső határára vonatkozó rendelkezések szerint tartható kötelező tanórai foglalkozások számításánál a tanítási órákat negyvenöt perces órákra átszámítva kell figyelembe venni.</p> <p>(3) A tanítási órák és az egyéb foglalkozások között a tanulók részére szünetet kell tartani. A szünetek, ideértve a többi szünet időtartamánál hosszabb, főétkezésre biztosított szünet rendjét az iskola házirendje határozza meg.</p>	
<p>4. § (2) a),c) A DÖK foglalkozásai, működési feltételei</p> <p>(2) Az iskola, kollégium SZMSZ-e az (1) bekezdésben foglaltakon kívül</p> <p>a) az egyéb foglalkozások célját, szervezeti formáit, időkereteit,</p> <p>b) a felnőttoktatás formáit,</p> <p>c) a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata, költségvetési támogatás biztosítása),</p> <p>d) az iskolai sportkör, valamint az iskola vezetése közötti kapcsolattartás formáit és rendjét,</p> <p>e) szakképző iskola esetén a gyakorlati képzést folytatókkal és szervezőkkel való kapcsolattartás formáit és rendjét,</p> <p>f) a gyermekek, tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrendet,</p> <p>g) az alapfokú művészeti iskola kivételével az iskolai, kollégiumi könyvtár SZMSZ-ét tartalmazza.</p>	
<p>53.-61. § A fegyelmi eljárás és fegyelmi tárgyalás</p> <p>57. § (3) A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.</p>	<p>Fegyelmi eljárást nem lehet jogszerűen lefolytatni ott, ahol diákönkormányzat nem működik.</p> <p>Ha gyakorlata van a DÖK vezetőknek a dokumentumok készítésében (jegyzőkönyv), akkor a véleményformálásuk hatékonyabb.</p>

<p>62. § Az oktatásügyi közvetítő szolgálat</p> <p>(1) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy <u>a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt</u>, segítséget kérhet konfliktuskezelési szaktanácsadótól, valamint az ifjúságvédelmi, családjogi területen működő szolgálattól.</p>	<p>Nehéz döntés annak megállapítása, mi indokolt a „<u>a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében</u>”.</p> <p>Egy működő DÖK véleményére építve a döntést csökken a melléfogás kockázata.</p>
<p>84. § Névre szóló levél továbbítása (6) A jogszabályban meghatározottakon túl felbontás nélkül kell a címzetthez továbbítani a névre szóló iratokat, a diákönkormányzat, az óvodaszék, az iskolaszék, a kollégiumi szék, az intézményi tanács, a szülői szervezet, a munkahelyi szakszervezet részére érkezett leveleket, továbbá azokat az iratokat, amelyek felbontásának jogát a vezető fenntartotta magának.</p>	
<p>146. § (3)d,e (3) <u>A pedagógus ellenőrzése</u> a pedagógus munkájának alábbi területeit vizsgálja:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pedagógiai módszertani felkészültség, b) pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók, c) a tanulás támogatása, d) a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség, 	<p>A NAT szellemiségével összhangban itt is megjelenik, hogy MINDENKI FELADATA minden kompetencia fejlesztése.</p>

<p>e) <u>a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,</u></p>	
<p>A DÖK kezdeményezési joga 117. § (2) <u>Nevelőtestületi értekezletet kell összehívni</u> a) az óvodavezető, az iskolaigazgató, a kollégiumigazgató, a kollégiumvezető, b) a nevelőtestület tagjai egyharmadának, c) az iskolaszék, a kollégiumi szék, az intézményi tanács, az iskolai, szülői szervezet, közösség, az iskolai, kollégiumi <u>diákönkormányzat kezdeményezésére.</u> 122. § (1) <u>Az iskolaszék létrehozását kezdeményezheti ...</u> <u>c) az iskolai diákönkormányzat képviselője,</u> ennek hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka (a továbbiakban ezen alcím vonatkozásában az a)-c) pont alattiak együtt: érdekeltek).</p>	<p>Óriási erő rejlik ebben a két kezdeményezési jogban!</p>
<p>120. § A diákönkormányzat (1) Ha az iskolában, kollégiumban több diákönkormányzat tevékenykedik, az járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben, amelyeknek a megválasztásában a legtöbb tanuló vett részt, feltéve, hogy ily módon a tanulók több mint ötven százalékának képviselete biztosított. Ilyen diákönkormányzat hiányában az iskolában, kollégiumban működő diákönkormányzatok a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet hozhatnak létre, vagy megbízhatják valamelyik diákönkormányzatot (a továbbiakban: iskolai, kollégiumi diákönkormányzat).</p>	

(2) A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

(3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

(4) A diákönkormányzat véleményét nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -

Saját működési rendjének meghatározásában nagy erő rejlik: a maguk alkotta szabályok betartásában, betartatásában nagy az érdekelttség.

Nem ellenük készülnek szabályok (házirend, stb.), hanem VELÜK.

Óriási erő rejlik ebben a jogban is!

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben
- ki kell kérni.

(6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

(7) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

(8) A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

(9) A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

Komolyan kell venni! Szövetségessé válva komoly segítség egymás számára a tantestület és a DÖK, illetve a pedagógus és a diák.

Fontos a DÖK működésének tervszerűsége. Kezdetben inkább kevesebb feladatot vállaljon fel, de azt jól oldja meg. Gondoskodjunk folyamatos visszajelzésről.

Minden elem (Ki? Hogyan?) fontos és üzenetet hordoz: komolyan kell venni.

Artikuláció segítése: „Igazlító lap”.

A napirend meghatározása valós szükségleten alapuljon (online kérdőív a felderítéséhez).

A 15 nap fontos, hogy mindenki (vezetés is) felkészülhessen.

<p>(10) A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.</p>	<p>A diákközgyűlés előkészítésére érdemes nagy figyelmet fordítani. Pl. minden osztály kap 3 db „Igazlító lap”-ot, amelyet csoportba szervezve kitöltenek (egyéni és közösségi érdek; egyeztetés; súlyozás; konszenzus; elfogadás; stb.)</p>
<p>160. § A kormányhivatal az egyházi, magán és nemzetiségi önkormányzati fenntartású nevelési-oktatói intézmény fenntartói tevékenységének törvényességi ellenőrzése keretében különösen azt vizsgálja, hogy</p> <p>g) egyházi nevelési-oktatói intézmény fenntartója esetében az SZMSZ jóváhagyásával kapcsolatos eljárás <i>törvényes-e</i>,</p> <p>h) a nevelési-oktatói intézmény vezetőjének alkalmazása törvényes-e,</p>	<p>DÖK nélkül nem tud törvényes lenni.</p>
<p>171. § (1) Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között <i>a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése</i>, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén. Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését, a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer</p>	<p>A DÖK komoly támogatást jelenthet ebben a folyamatban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A tanuló által végezhető tevékenységi kör bővítése => a tehetség felismerésének feltétele, hogy legyen hozzáférése a diáknak az adott tevékenységhez. 2) Ki mit tud? szervezésével lehetőséget teremt önmaga kipróbálásához, megerősítést kaphat. 3) A jól működő diákszervezet növeli az otthonosság érzését a tanulóban („fészekmeleg”), ami nélkül nem tud megnyílni.

<p>keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést, az önálló tanulási képesség kialakítását, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait, a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket, a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat, az átmenetek segítségét a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését. (2a) A képességkibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - biztosítja az iskola</p> <p>a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,</p> <p>b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,</p> <p>c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.</p>	
<p>1. számú melléklet (Iráttári terv) „A diákönkormányzat szervezése, működése” ügykör dokumentumainak őrzési ideje 5 év.</p>	<p>Üzenetértékű: KELL DOKUMENTÁLNI a működést.</p>
<p>1995. ÉVI I. TÖRVÉNY A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNYE (az 1998. évi I.; a 2005. évi II. és a végrehajtási utasítással, továbbá a 2013. évi V. tv. átfogó módosításaival egységes szerkezetben)</p>	
<p>28. § (1) Az intézmény szervezetére, működésére, valamint belső- és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket a szervezeti és működési szabályzat határozza meg, amelyet az igazgató készít el. A szabályzatot – jogszabályokban meghatározott kérdésekben a szülői szervezet, <i>a tanulókat közvetlenül érintő kérdésekben a diákönkormányzat véleményének figyelembevételével</i> – a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató előterjesztése alapján a fenntartó hagyja jóvá.</p> <p>(2) A tanulói jogok és köteleességek gyakorlásával, valamint az intézmény munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket a házirend állapítja meg, amelyet az</p>	<p>A diákönkormányzatnak véleményezési joga van.</p>

igazgató előterjesztésére a nevelőtestület fogad el, s terjeszt a fenntartó illetékes testülete elé.	
32.§ Az intézmény – református szellemiségének biztosítása érdekében – áhítatot, bibliakört, kántorképzést, gyülekezetlátogatást, szeretetszolgálatot stb. szervez, és támogatja a Magyarországi Református Egyház által elfogadott ifjúsági szervezetek működését.	
44.§ A pedagógus kötelessége, hogy hivatásához és fogadalmához híven a lehető leghatékonyabban segítse a reá bízott növendékek szellemi-lelki-testi fejlődését, Istenhez hűséges, egyházával és hazájával szemben elkötelezett, tevékeny keresztyén életre jutását; tartsa meg a munkájával kapcsolatos fenntartói és intézményvezetői előírásokat, valamint intézménye tanulmányi- és munkarendjét; működjék együtt vezetőivel, munkatársaival és növendékei szüleivel; képezze magát szaktudományaiban, a neveléstudományban, szaktárgyai tanításának módszertanában és mindazon területeken, amelyek segíthetik abban, hogy hatékonyabban munkálkodhassék az intézmény céljainak megvalósításáért.	
<u>A 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet</u>	
<p>17. § (1) Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében ...</p> <p>3. az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése,</p> <p>4. a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok végrehajtása,</p> <p>16. az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban való közreműködés,</p> <p>21. a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása, valamint</p> <p>(2) Egyéb foglalkozás a tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozás, amely</p> <p>a) szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör,</p> <p>b) sportkör, tömegsport foglalkozás,</p> <p>c) egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás,</p> <p>d) egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozás,</p> <p>e) napközi, f) tanulószoba,</p>	

- | | |
|--|--|
| <p>g) tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozás,</p> <p>h) pályaválasztást segítő foglalkozás,</p> <p>i) közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozás,</p> <p><i>j) diákönkormányzati foglalkozás,</i></p> <p>k) felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó egyéni vagy csoportos, közösségi fejlesztést megvalósító csoportos, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos, a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni, a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos kollégiumi, valamint szakkollégiumi foglalkozás,</p> <p>l) tanulmányi szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, valamint</p> <p>m) az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás lehet.</p> | |
|--|--|